

Školní vzdělávací program pro zájmové
vzdělávání ve školní družině
„Hrajeme si celý rok“



Masarykovy základní školy Polička
nábřeží Svobody 447, 572 01 Polička

Obsah

Školní vzdělávací program školní družiny

1.	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLNÍ DRUŽINĚ	2
2.	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE	3
2.1	Cíle zájmového vzdělávání	3
2.2	Klíčové kompetence	3
3.	DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ	6
3.1	Evaluace	6
4.	FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ	6
4.1	Příležitostná.....	6
4.2	Pravidelná.....	6
4.3	Individuální	7
4.4	Osvětová.....	7
4.5	Otevřená nabídka spontánních činností.....	7
5.	OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN	7
5.1	Vzdělávací oblasti základního vzdělávání	7
5.2	Průřezová témata základního vzdělávání	8
5.3	Časový plán	8
6.	PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH	13
6.1	U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	13
6.2	U žáků talentovaných a mimořádně nadaných.....	13
7.	PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ	13
8.	MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	14
8.1	Prostory pro provoz školní družiny	14
8.2	Vybavení prostor školní družiny	14
8.3	Vybavení pomůckami a potřebami pro činnost.....	14
8.4	Ostatní prostory využívané pro činnost školní družiny	14
9.	EKONOMICKÉ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	14
10.	PERSONÁLNÍ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ	15
11.	PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ	15
11.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny.....	15
11.2	Psychosociální podmínky	15
12.	ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	16

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Údaje o školní družině:

Název školy: Masarykova základní škola Polička
Adresa školy: nábřeží Svobody 447, 572 01 Polička
Ředitel: Mgr. Lenka Novotná
Vedoucí vychovatel: Erika Mitášová, DiS.
Kontakty: tel.: 461 725 529, 605 366 988
e-mail: mitasova.erika@zsmaspolicka.cz
web: www.zsmaspolicka.cz
IČO: 435 095 41
IZO: 117 800 520

Údaje o škole:

Název školy: Masarykova základní škola Polička
Adresa školy: nábřeží Svobody 447, 572 01 Polička
Ředitel: Mgr. Lenka Novotná
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jitka Junková, Mgr. Petra Vinařová
Kontakty: tel.: 461 725 529, 461 729 550
e-mail: reditel@zsmaspolicka.cz
web: www.zsmaspolicka.cz
IČO: 435 095 41
IZO: 600 100 634

Zřizovatel:

Název: Město Polička
Adresa: Palackého náměstí 160, 572 01 Polička
Kontakty: tel.: 461 723 808 (sekretariát)
e-mail: urad@policka.cz
web: www.policka.org

PLATNOST DOKUMENTU:

Školní vzdělávací program „Hrajeme si celý rok“ nabývá platnosti dne 1. 9. 2024.

Mgr. Lenka Novotná
ředitelka školy

2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné strategie vyplývají z požadavků využití volného času žáků. Korespondují s klíčovými kompetencemi a vzdělávacími oblastmi Školního vzdělávacího programu školy „Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II. (1. 9. 2022) Masarykovy základní školy Polička, jejíž je školní družina (dále ŠD) součástí.

2.1 Cíle zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje žákům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti a rozvoj osobnosti člověka, respektování a rozvíjení individuálních potřeb. Je založeno na přímých zážitcích z činností, vychází částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

- Rozvíjet osobnost člověka, jeho mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život.
- Podněcovat k rozvoji tvořivého myšlení, logického uvažování a řešení problémů, motivovat žáky k získávání informací, k dalšímu učení a vzdělávání, k přípravě na povolání.
- Spolupodílet se na výběru činností, jejich průběhu a hodnocení. Vést žáky k zodpovědnosti za výsledky činností. Rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uměli uplatňovat své právo a naplňovat své povinnosti, dokázali se prosadit, přijmout kompromis.
- Učit žáky pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
- Utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, kulturní, náboženské a jazykové odlišnosti.
- Poznávat evropské a světové kulturní hodnoty a tradice, chápat zásady a pravidla vycházející z evropské integrace.
- Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně.
- Aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, rozvíjet zájmy žáků podle jejich vlastních dispozic ve skupinových a individuálních činnostech.

2.2 Klíčové kompetence

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je koncipován tak, aby na úrovni ŠD vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Tyto se budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- Učit se s chutí.
- Započatou práci dokončit, vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby.
- Klást si otázky a hledat na ně odpovědi.
- Umět získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.
- Získané poznatky dávat do souvislostí a zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vnímat nejrůznější problémovou situaci, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem.
- Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, zvládat vyrovnat se s neúspěchem.
- Formovat postoje k významným společenským hodnotám, vést k všestranné a účinné komunikaci.
- Učit se obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a učit se naslouchat názorům jiných.
- Ovlivňovat kultivovanost verbálního a neverbálního projevu a vést ke komunikaci ve skupině, v různých věkových a sociálních vrstvách.
- Využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím.
- Využívat získaných dovedností k prezentaci na veřejnosti a spolupráci s ostatními lidmi.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu a podílet se na vytváření pravidel týmové spolupráce.
- Podílet se na vytvoření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, umět v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Využívat společenské a prostorové zázemí.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znát svá práva a povinnosti.
- Umět se rozhodnout podle dané situace, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektovat, chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, pěstovat smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu zdraví.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- Rozvoj schopností aktivního trávení volného času.
- Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu.
- Rozvoj svých zájmů a zálib.
- Rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace.
- Zvyšování zdravého sebevědomí.
- Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace.
- Vyhledávat, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic.
- Vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas.
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci.

7. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přístupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.
- Využívat získané znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích aktivitách v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí profesní orientaci.
- vést k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti s využitím praktických poznatků.

8. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální

obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve ŠD probíhají.

3. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Délka vzdělávání pro ŠD je stanovena na dobu školního roku. Během této doby projde žák všechny okruhy činností a přiblíží se tak co nejvíce cílům výchovně – vzdělávací činnosti. ŠD plní výchovně vzdělávací činnosti odpočinkové, rekreační, pracovní, výtvarné, hudebně-pohybové, sportovní, přírodovědné a také přípravu na vyučování. Během této doby je možné kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat.

3.1 Evaluace

- 1x za měsíc metodická porada pedagogických zaměstnanců ŠD (vzájemně si vyměňujeme pracovní zkušenosti, připravujeme společné akce, řešíme pracovní a výchovné problémy).
- 1x za rok hodnocení plánu zájmového vzdělávání pro ředitelku školy

4. FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Formy zájmového vzdělávání:

4.1 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost

4.2 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru, dále aktivity tělovýchovné a práci zájmových útvarů zřízovaných ŠD.

4.3 Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu žáků, práce s handicapovanými a znevýhodněnými žáky, soutěže.

4.4 Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně - patologických jevů.

4.5 Otevřená nabídka spontánních činností zahrnuje každodenní individuální aktivity před vyučováním, před obědem a při pobytu ve venkovním prostředí. Jsou uplatňovány i při tzv. koncových pobytech žáků v době, kdy se oddělení spojují.

Metody zájmového vzdělávání:

- pravidelné – vycházejí z dlouhodobého plánu týdenních činností ŠD, jsou organizované vychovatelkami; zahrnují ranní kruh, individuální i společné hry, pohybové aktivity, tvořivé činnosti, vzájemnou komunikaci na různá témata; aktivity motivující žáky k doplňování svých portfolií; naplňování základních životních a hygienických potřeb atd.;
- spontánní – realizované v době ranních a koncových činností ve ŠD; spontánní pohybové činnosti při pobytu ve venkovních prostorách školy, spontánní hry a vzájemné rozhovory žáků, činnosti podle návrhu žáků aj.;
- příležitostné – aktivity, které nejsou pravidelnou součástí týdenní skladby činností ŠD, např. výlety, návštěvy muzeí a výstav, školní jarmark, besídky, divadelní představení, rozhovory s hosty, čtení knížek v podání prizvaných zákonných zástupců nebo umělců;
- klidové – klidové činnosti v sedu nebo v lehu na koberci po obědě nebo v jiných částech denního režimu, dechová a relaxační cvičení pro zklidnění; aktivní kompenzace jednostranné zátěže ve výuce pohybem; v rámci podpory wellbeingu artefietické aktivity aj.;
- individuální – činnosti podle potřeb a zájmů jednotlivých žáků (např. četba vlastní knihy; kvízové, logické, kooperativní, detektivní, fantazy a jiné deskové hry; příprava na výuku v dalších dnech).

5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN

Navazuje na školní vzdělávací program „Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II.“ (1. 9. 2022) a vychází z něj.

5.1 Vzdělávací oblasti základního vzdělávání

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost

- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

5.2 Průřezová témata základního vzdělávání

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

5.3 Časový plán

ŠD společně se školou zajišťuje komplexní působení na žáky. Umožňuje zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před a po vyučování. Poskytuje žákům dostatek prostoru pro odpočinek po náročné práci ve školním vyučování. Učí žáky aktivně trávit volný čas, udržovat jak fyzické tak duševní zdraví. Pomáhá žákům uplatnit nejen své zájmy, ale i potřeby.

Celoroční plán činností ŠD je zpracován do čtyř bloků (čtyři roční období): jarní, letní, podzimní a zimní období.

Základními prostředky činnosti jsou hry založené na zážitku a prožitku žáků, tyto hry obohacují jejich sebepoznání, rozšiřují vědomosti a dovednosti a navozují kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Činnosti navazují na školní vyučování a jsou přizpůsobené věku a potřebám žáků. Výchovné složky se střídají tak, aby převládala rekreační forma práce. Při všech činnostech je nutné dbát na bezpečnost žáků.

Celoroční plán je rozdělen do následujících témat, ke kterým směřují jednotlivé činnosti (odpočinkové, rekreační, pracovní, výtvarná, hudebně-pohybová, sportovní, přírodovědná a příprava na vyučování).

Podtémata ŠVP v ŠD se mohou během školního roku prolínat a měnit např. z organizačních důvodů, dle počasí. Výčet činností je pouze demonstrativní. Činnosti se uskutečňují nejčastěji v prostorách ŠD a na školní zahradě, mohou se ale uskutečňovat i formou vycházky do okolí.

Září - „Máme se rádi, jsme kamarádi“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Škola nás volá	Výroba záložek	Seznamovací hry	Tvoření pravidel	Stolní hry	1, 3, 4, 6, 7
	2) Moje jméno	Tvorba jména	Význam jména	Didaktické hry	Pobyt na hřišti	1, 2, 3, 5,
	3) Vzpomínka na prázdniny	Kresba vzpomínek	KK – Vyprávění o prázdninách	Malované osmisměrky	Deskové hry	1, 3, 4, 6
	4) Přátelství	Výroba dárku pro kamaráda	Prohlubování vztahů	Živé pexeso	Omalovánky	1, 2, 4, 6, 7
Říjen - „Čarovná příroda“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Co nám dala zahrádka	Muchláz ovoce	KK – naše zahrádka	Práce s encyklopedií	Pobyt na školní zahradě	1, 3, 7
	2) Podzimní dary lesa	Frotáž listů	KK – dary lesa	Pracovní listy	Sběr přírodnin	1, 2, 7
	3) Podzim čaruje	Výroba draků	Proměny přírody	Poznávačka – plody	Albi tužka, spontánní činnosti	1, 2, 6, 7, 8
	4) Dušičky a Halloween	Malba dýně	KK – Dušičky – význam	Kimova hra	Výzdoba třídy,	3, 4, 5, 6
Listopad - „Máme rádi zvířata“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Zvířata ve volné přírodě	Vyšívání zvířat	Čtení příběhů	Hádky, rýmy	Spontánní činnosti	1, 3, 4, 6
	2) Svatý Martin	Výroba koňské hlavy	Čtení pranostik	Grafomotorické listy	Omalovánky	1, 3, 5, 6, 7
	3) Domácí zvířata	Výroba zvířecího pexesa	KK – domácí mazlíček	Číselné spojování	Společenské hry	1, 2, 4, 6, 7
	4) Čas na zimní spánek	Tvorba ježka	KK – zvířata v zimě	Poznáváme stopy zvířat	Pozorování přírody	1, 2, 4, 6, 7

Prosinec - „Těšíme se na Vánoce“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Advent	Výroba adventního věnce	Čtení oblíbených knih	Vánoční rýmy	Albi tužka	1, 3, 5, 6, 7, 8
	2) U nás doma s Mikulášem	Kresba čerta	KK – zvyky a tradice	Hudební hádanky	Čertí roj – soutěže	1, 3, 4, 5, 6
	3) Předvánoční čas	Výroba přání	Dopis Ježíškovi	Kvízy a hlavolamy	Tvořivé hry	1, 2, 3, 6, 7
	4) Pohádkové Vánoce	Tvorba stromečku	Poslech vánočních písní	Práce s knihou	Stolní hry	1, 3, 4, 5, 6, 7
Leden - „Zimní království“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Tři králové	Výroba koruny	KK – Tři králové – význam	Zábavné počítání	Čtení, práce s textem	1, 3, 4, 5, 6, 7
	2) Zimní krajina	Mozaiková kresba	Poslech relaxační hudby	Kreslený diktát	Zimní radovánky	1, 3, 4, 5, 6
	3) Zimní radovánky	Výroba sněhuláků	Zimní jóga	Práce s lupou	Spontánní činnosti	1, 2, 4, 6, 7
	4) Na cestě do ledového království	Pohybové hry	KK – Polární záře	Pokus s ledem a solí	Pobyť na školní zahradě	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8
Únor - „S úsměvem ke zdraví“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Lidové tradice (plesy, karnevaly, Masopust)	Výroba masek	KK – Masopust	Dokreslování obrázků	Výzdoba třídy	1, 3, 4, 5, 6, 7
	2) Svátek lásky	Vyšívání srdíček	KK -. Valentýn	Valentýnská báseň	Omalovánky	1, 3, 4, 5, 6, 7
	3) Pečujeme o své zdraví	Koláž zdravého talíře	Byl jednou jeden život – IT	Pravda/lež – soutěž	Pohybové hry	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8
	4) Lidské tělo	Výroba kostlivce z ruliček	Zdravověda a první pomoc	Encyklopedie – lidské tělo	Spontánní hry	1, 2, 3, 5, 7

Březen - „Příroda se probouzí“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Předjaří	Zapíjení barev	KK – charakteristika	Hudební hádanky	Deskové hry	1, 3, 4, 5, 6, 7
	2) Jaro kolem nás	Vystřihovánky do oken	KK – charakteristika	Jazykolamy	Poznávání květin	1, 2, 3, 5, 7
	3) Dárčky pro prvňáčky	Výroba dárečků	KK – vzpomínky na 1. školní den	Kvíz junior – Děčko	Hrajeme si na školu	1, 3, 4, 6, 7
	4) Já a kniha	Návrh obalu knihy	KK – oblíbená kniha	Čtení literární ukázky	Spontánní činnosti	1, 3, 4, 6, 7
Duben - „Bezpečně kolem nás!“						
Duben - „Bezpečně kolem nás!“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Barevné Velikonoce	Tvoření kuřátek	Četba velikonočních příběhů	Smyslové hry	Albi tužka	1, 3, 5, 6, 7, 8
	2) Dopravní výchova	Malujeme dopravní prostředky	KK – Cesta do školy	Dopravní hádanky	Stavíme garáže z kostek	1, 2, 5, 6, 7
	3) Dopravní výchova – IZS	Malba aut IZS	KK – Důležitá tel. čísla	Poučná videa	Stavebnice, lego	1, 2, 5, 7, 8
	4) Den Země	Výroba z recyklovaného materiálů	KK – Jak se chovat k přírodě	Pokusy s vodou	Pohybové hry	1, 2, 5, 6, 7
	5) Pálení čarodějnic	Soutěživé hry	KK – čarodějnice	Hry na paměť	Tanečky	1, 3, 4, 6, 7

Květen - „Můj domov“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Moje rodina	Kresba rodiny	Pantomima – povolání	Skládání puzzle	Líný tenis	1, 3, 4, 5, 6
	2) Kytička pro maminku	Výroba přání	KK – Moje maminka	Kreslicí diktát	Stavby z písku	1, 3, 4, 6, 7
	3) Moje město	Výroba domu	KK – Moje město/obec	Kvíz – Město Polička	Šipkovaná	1, 2, 3, 5, 6, 7
	4) Tady jsem doma	Tvorba vlajky	KK – ČR – zajímavosti	Skládání slov z písmen	Vystřihovánky	1, 3, 5, 6, 7
Červen - „Prázdniny klepou na vrátka“		Zájmová činnost	Rekreační činnost	Příprava na vyučování	Jiné činnosti	Klíčové kompetence
Podtéma	1) Oslavujeme svátek dětí	Kreslení chodníkovými křídami	KK - 1.6. Den dětí – význam	Bingo	Pohybové hry	3, 4, 5, 6
	2) Cesta kolem světa	Tvorba cestovního deníku	Poslech – hymny států	Video - 7 divů světa	Pobyť na školní zahradě	1, 3, 5, 7, 8
	3) Mořský svět	Kresba podmořský svět	Hádanky	Přírodovědné kvízy	Hry s obručemi	1, 2, 3, 5, 6
	4) Bezpečně na prázdniny	Origami	KK – bezpečnost o prázdninách	Pracovní listy	Albi tužka	1, 2, 5, 6, 7, 8
	5) Léto nás volá, léto už je tady	Letní nástěnka – cestování za zážitkem	KK – plány na léto	Program malování na PC	Tematické video – prázdninová cesta	1, 3, 5, 6, 7, 8

6. PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH

Do ŠD mohou být přijímáni žáci v souladu s vyhláškou č. 27/ 2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (ve znění pozdějších předpisů).

Je jim zajištěna plná integrace a poskytována podpůrná opatření.

6.1 U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně podpory a charakteru jejich znevýhodnění věnována při začleňování do volnočasových aktivit zvláštní pozornost. Žáci jsou zařazeni do všech aktivit ŠD v nejvyšší možné míře, činnosti probíhají diferenciovaně. Vychovatelé a asistenti respektují jejich možnosti, spolupracují se speciálním pedagogem školy, výchovným poradcem, jsou seznámeni s „Doporučením školského poradenského zařízení“ vydaného příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou nebo příslušným speciálně pedagogickým centrem. Vychovatelé se podílejí spolu s třídními učiteli na tvorbě, realizaci a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu či plánu pedagogické podpory, spolupracují s rodiči.

6.2 U žáků mimořádně nadaných

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků ŠD nabízí diferenciované činnosti (např. zájmové kroužky).

Vychovatelé a asistenti spolupracují s výchovným poradcem školy pro inkluzi.

7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

Přijímání uchazečů se řídí dle §8, 9 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání (ve znění pozdějších předpisů).

Přijímání jsou žáci podle věku od 1. ročníku do naplnění kapacity ŠD na základě řádně vyplněné a ve stanovené lhůtě odevzdané přihlášky.

Kapacita jednoho oddělení je 30 žáků.

Jestliže žák neplní povinnosti stanovené vnitřním řádem ŠD a hrubým způsobem porušuje vnitřní řád ŠD, může být ze zájmového vzdělávání vyloučen.

Ukončení musí být vždy písemnou formou.

8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Prostory pro provoz školní družiny

Provoz ŠD je soustředěn do budovy školního pavilonu (samostatně stojící v zahradě za hlavní budovou školy), který slouží i pro školní výuku 1. a 2. tříd. Dle počtu přihlášených žáků bývá jedno oddělení umístěno na hlavní budově školy. Jednotlivá oddělení mají vlastní prostory určené pouze pro činnost ŠD, případně mohou využívat třídy.

8.2 Vybavení prostor školní družiny

Jednotlivá oddělení mají k dispozici umyvadla, na poschodí je chlapecké a dívčí WC. Všechny místnosti jsou vybaveny nábytkem a pomůckami. Stavebnice, hry a drobnosti jsou uloženy ve skříňkách s plastovými kontejnery. Podlaha je pokryta linoleem a z části koberci. ŠD má svůj kabinet ke skladování pomůcek a různých materiálů pro činnosti.

8.3 Vybavení pomůckami a potřebami pro činnost

Kromě společenských her a různých stavebnic mají žáci k dispozici molitanové kostky různých velikostí a tvarů, auta, dětské kočárky, míče, švihadla, lana, obruče a další pomůcky ke hrám. Kromě toho je k dispozici televize, PC, pianino, kytara, taneční podložky.

8.4 Ostatní prostory využívané pro činnost školní družiny

Pro činnost ŠD je využíváno školní hřiště, zahrada, tělocvična a školní kuchyňka. Na školní zahradě je pískoviště, dále průlezky, altán, houpačka a tělovýchovné prvky, které žáky podněcují k pohybovým aktivitám.

9. EKONOMICKÉ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je poskytováno za úplaty. Dle §123 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) stanovuje výši úplaty zřizovatel školy. Úplata je prominuta žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo má nárok na příspěvek na úhradu potřeb žáka v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácen, pokud výše uvedené skutečnosti prokáže ředitelce školy.

Úhradu úplaty lze provést bezhotovostním převodem na číslo účtu školy 240489132/0600 nebo v kanceláři školy. Úplata je splatná do 30. září na období září – leden a do 28. února na období únor – červen. Jedná se o částku za docházku na úhradu části provozních nákladů ŠD. Různý čas odchodu ze ŠD nebo rozdílná účast v jednotlivé dny v týdnu nemají vliv na snížení stanovené částky. Zálohu úplaty lze vrátit po odhlášení žáka ze ŠD nebo po měsíční absenci. V tomto případě je nutné žáka včas odhlásit a vyplnit žádost o vrácení zálohy.

Poskytování služeb ŠD je vázáno jejich úhradou, v případě neuhrazení nebude žák zařazen nebo bude vyloučen ze ŠD.

10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogické působení zajišťují pedagogičtí pracovníci (aktuální stav je uveden na internetových stránkách školy). Všichni mají předepsané vzdělání. Dle svého zájmu nebo specializace se účastní různých akreditovaných kurzů a seminářů, vzdělávají se formou samostudia.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci žáků, učiteli a ostatními pracovníky.

11. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

11.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- Po příchodu žáků z vyučování do ŠD zařazujeme odpočinkové a rekreační činnosti. Respektujeme individuální přání a zájmy žáků, dáváme jim dostatek prostoru pro aktivní kompenzaci po vyučování a odpočinek.
- Dbáme na úroveň stolování, dostatek času a klid při jídle. Sledujeme pitný režim žáků v jídelně i při odpoledním pobytu v ŠD.
- Žáci přicházejí z vyučování do vlastní, dobře vytopené, osvětlené a vyvětrané místnosti. Všechny hry a pomůcky mají bezpečně v dosahu.
- Žáky přebíráme od vyučujících po skončení vyučování (pedagogický pracovník je přivede do ŠD). Vždy na začátku měsíce nebo před příležitostnou akcí provádíme poučení o BOZP (zapsáno do třídní knihy). Soustavně žáky upozorňujeme na bezpečný pohyb po chodbách, schodištích, v šatnách (chodit pomalu, nehonit se, atd.)
- Vyžadujeme od žáků oznámení důvodu každého opuštění místnosti. Při pobytu na hřišti, v tělocvičně, před vycházkou zdůrazňujeme bezpečné chování.
- Během činností a zaměstnání upozorňujeme na bezpečnost při práci.
- V jednom oddělení ŠD máme umístěnou lékárničku, telefon a mobilní telefon. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v praktické dovednosti poskytovat první pomoc.

11.2 Psychosociální podmínky

- Vytváříme klidné a příznivé prostředí, kde mají žáci pocit bezpečí a sounáležitosti. Vedeme je k otevřenosti a partnerství, spolupráci a vzájemné pomoci, úctě a toleranci, čestnému a poctivému jednání.
- Obsah činností volíme přiměřený věku, zájmu a potřebám žáků. Respektujeme potřeby jedince. Vycházíme ze zájmů žáků a snažíme se, aby získávali praktické zkušenosti. Využíváme co nejvíce pochvaly, při hodnocení přihlížíme k individuálním možnostem žáků.
- Podchycujeme sebemenší náznaky zla, násilí a šikany a okamžitě je řešíme.
- Umožňujeme žákům spolupodílet se na chodu ŠD, vybírat a plánovat činnosti.

Dle místa probíhající činnosti ŠD se liší maximální počet žáků na 1 pedagogického pracovníka – 30 žáků v místě konání činnosti, 25 žáků mimo místo konání činnosti, 20 žáků - sportovní akce (plavání, bruslení). ŠD zřizuje zájmové kroužky, je-li přihlášeno nejméně 12 žáků. Počet a zaměření zájmových kroužků se stanoví na začátku školního roku v souladu se zájmem žáků.

ŠD zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve ŠD a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim během pobytu v ŠD. V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- na webových stránkách školy
- na nástěnce ve vestibulu pavilonu školy
- na školním sdíleném Disku