

Školní vzdělávací program  
školního klubu



Masarykovy základní školy Polička  
nábřeží Svobody 447, 57201 Polička

# Obsah

## Školní vzdělávací program školního klubu

<b>1.</b>	<b>IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍHO KLUBU</b> .....	2
<b>2.</b>	<b>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</b> .....	3
2.1	Cíle vzdělávání .....	3
2.2	Klíčové kompetence .....	3
<b>3.</b>	<b>DĚLKA VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	5
3.1	Evaluace .....	5
<b>4.</b>	<b>FORMY VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	5
4.1	Pravidelná .....	5
4.2	Individuální .....	6
4.3	Osvětová .....	6
4.4	Otevřená nabídka spontánních činností .....	6
<b>5.</b>	<b>OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	6
5.1	Vzdělávací oblasti základního vzdělávání.....	6
5.2	Průřezová témata základního vzdělávání .....	6
<b>6.</b>	<b>PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI</b> .....	7
6.1	U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami .....	7
6.2	U žáků talentovaných a mimořádně nadaných .....	7
<b>7.</b>	<b>PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	7
<b>8.</b>	<b>MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	8
8.1	Prostory pro provoz školního klubu .....	8
8.2	Vybavení prostor školního klubu .....	8
8.3	Vybavení pomůckami a potřebami pro činnost.....	8
<b>9.</b>	<b>EKONOMICKÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	8
<b>10.</b>	<b>PERSONÁLNÍ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ</b> .....	8
<b>11.</b>	<b>PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ</b> .....	8
11.1	Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu .....	8
11.2	Psychosociální podmínky .....	9
<b>12.</b>	<b>ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU</b> .....	9

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLNÍHO KLUBU**

### **Údaje o škole:**

Název školy: Masarykova základní škola  
Adresa školy: nábřeží Svobody 447, 572 01 Polička  
Ředitel školy: Mgr. Lenka Novotná  
Vychovatel: Ondřej Stach  
Kontakty: tel.: 461 725 529  
e-mail: [stach.ondrej@zmaspolicka.cz](mailto:stach.ondrej@zmaspolicka.cz)  
web: [www.zmaspolicka.cz](http://www.zmaspolicka.cz)  
IČO: 435 095 41  
IZO: 150 066 562

### **Údaje o škole:**

Název školy: Masarykova základní škola Polička  
Adresa školy: nábřeží Svobody 447, 572 01 Polička  
Ředitel: Mgr. Lenka Novotná  
Koordinátor tvorby ŠVP: Mgr. Jitka Junková, Mgr. Petra Vinařová  
Kontakty: tel.: 461 725 529, 461 729 550  
e-mail: [reditel@zmaspolicka.cz](mailto:reditel@zmaspolicka.cz)  
web: [www.zmaspolicka.cz](http://www.zmaspolicka.cz)  
IČO: 435 095 41  
IZO: 600 100 634

### **Zřizovatel:**

Název: Město Polička  
Adresa: Palackého náměstí 160, 572 01 Polička  
Kontakty: tel: 461 723 808 (sekretariát)  
e-mail: [urad@policka.cz](mailto:urad@policka.cz)  
web: [www.policka.org](http://www.policka.org)

### **Platnost dokumentu:**

**Školní vzdělávací program pro školní klub nabývá platnosti dne 1. 9. 2024.**

Mgr. Lenka Novotná  
ředitelka školy

## **2. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**

Výchovné strategie vyplývají z požadavků využití volného času žáků. Korespondují s klíčovými kompetencemi a vzdělávacími oblastmi Školního vzdělávacího programu školy „Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II.“ (1. 9. 2022) Masarykovy základní školy Polička, jehož je školní klub (dále ŠK) součástí.

### **2.1 Cíle vzdělávání**

Vzdělávání poskytuje žákům naplnění volného času činnostmi se zaměřením na různé oblasti a rozvoj osobnosti člověka, respektování a rozvíjení individuálních potřeb.

#### **Konkrétní cíle vzdělávání:**

- Rozvíjet osobnost člověka.
- Aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, rozvíjet zájmy žáků podle jejich vlastních dispozic ve skupinových a individuálních činnostech.
- Podněcovat k rozvoji tvořivého myšlení, logického uvažování a řešení problémů, motivovat žáky k získávání informací, k dalšímu učení a vzdělávání.
- Spolupodílet se na výběru činností, jejich průběhu a hodnocení. Rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Učit žáky pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.

### **2.2 Klíčové kompetence**

Školní vzdělávací program (dále ŠVP) je koncipován tak, aby na úrovni školního klubu vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí.

#### **1. KOMPETENCE K UČENÍ**

- Učit se s chutí.
- Započatou práci dokončit, vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby.
- Klást si otázky a hledat na ně odpovědi.
- Umět získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.
- Získané poznatky dávat do souvislostí a zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a dalším učení.

#### **2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ**

- Vnímat nejrůznější problémovou situaci, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k

objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem.

- Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

### 3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, zvládat vyrovnat se s neúspěchem.
- Formovat postoje k významným společenským hodnotám, vést k všestranné a účinné komunikaci.
- Učit se obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a učit se naslouchat názoru jiných.
- Ovlivňovat kultivovanost verbálního i neverbálního projevu a vést ke komunikaci ve skupině, v různých věkových a sociálních vrstvách.
- Využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím.

### 4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu a podílet se na vytváření pravidel týmové spolupráce.
- Podílet se vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, umět v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Využívat společenské a prostorové zázemí.

### 5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znát svá práva a povinnosti.
- Umět se rozhodnout podle dané situace, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu zdraví.

### 6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- Rozvoj schopností aktivního trávení volného času, vyhledávat a třídit informace k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic.
- Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu.
- Rozvoj svých zájmů, zálib, tolerance a seberealizace

- Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace.

## 7. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přístupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.
- Využívat získané znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích aktivitách v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí profesní orientaci.
- vést k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti s využitím praktických poznatků.

## 8. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volit postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamovat se s novými technologiemi, kriticky hodnotit jejich přínosy a reflektovat rizika jejich využívání.
- Předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky.

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Klíčové kompetence se různými způsoby prolínají, proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve školním klubu probíhají.

## **3. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ**

Délka vzdělávání pro školní klub se týká školního roku v době před vyučováním. Aktuální provozní doba je uvedena na webu školy.

### **3.1 Evaluace**

Evaluace se provádí 1x za rok.

## **4. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

**4.1 Pravidelná** výchovná a vzdělávací činnost přihlášených žáků do klubu.

**4.2 Individuální** práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu žáků, práce s handicapovanými a znevýhodněnými žáky.

**4.3 Osvětová** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně - patologických jevů.

**4.4 Otevřená nabídka spontánních činností** zahrnuje individuální aktivity před vyučováním.

## **5. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ**

Navazuje na školní vzdělávací program „Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II.“ (1. 9. 2022) a vychází z něj.

ŠK společně se školou zajišťuje komplexní působení na žáky. Umožňuje zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před vyučováním, udržovat jak fyzické tak duševní zdraví. Pomáhá žákům uplatnit nejen své zájmy, ale i potřeby.

Základními prostředky činnosti školního klubu jsou hry založené na zážitku a prožitku žáků, tyto hry obohacují jejich sebepoznání, rozšiřují vědomosti a dovednosti a navozují kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času, převládá rekreační forma práce. Při všech činnostech je nutné dbát na bezpečnost žáků.

### **5.1 Vzdělávací oblasti základního vzdělávání**

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

### **5.2 Průřezová témata základního vzdělávání**

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Obsahem jsou:

- Čtenářská a jazyková gramotnost – podpora čtenářství, práce s texty a knihami, rozvoj slovní zásoby a vyjadřovacích dovedností.
- Technické a digitální dovednosti – práce s digitálními technologiemi a rozvoj mediální gramotnosti.
- Osobnostní a sociální rozvoj – prevence rizikového chování a podpora zdravého životního stylu.
- Pohyb a zdraví – pohybové aktivity, vedení ke zdravému životnímu stylu, relaxační a kompenzační cvičení.

## **6. PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI A ŽÁKŮ NADANÝCH**

Do ŠK mohou být přijímáni žáci v souladu s vyhláškou č. 27/ 2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných (ve znění pozdějších předpisů).

Těmto žákům je zajištěna jejich plná integrace a poskytována podpůrná opatření.

### **6.1 U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně podpory a charakteru jejich znevýhodnění věnována při začleňování do volnočasových aktivit zvláštní pozornost. Žáci jsou zařazeni do aktivit v nejvyšší možné míře, činnosti probíhají diferenciovaně.

### **6.2 U žáků talentovaných a mimořádně nadaných**

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/ 2016 Sb., (v platném znění) považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Pro rozvoj mimořádně nadaných žáků ŠK nabízí diferenciované činnosti.

## **7. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

Přijímání jsou žáci druhého stupně základní školy do naplnění kapacity ŠK na základě vyplněné přihlášky. Do ŠK mohou být přijati žáci z prvního stupně, kteří nebyli z kapacitních důvodů přijati do školní družiny.

Oddělení se naplňuje do počtu 25 žáků.

Jestliže žák neplní povinnosti stanovené vnitřním řádem ŠK a hrubým způsobem porušuje vnitřní řád ŠK, může být z ŠK vyloučen.

Ukončení musí být vždy písemnou formou.



## **8. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ**

### **8.1 Prostory pro provoz školního klubu**

Provoz školního klubu je soustředěn do přízemí v hlavní budově školy. Má svůj vlastní prostor určený pro činnost.

### **8.2 Vybavení prostor školního klubu**

ŠK je vybaven relaxační odpočinkovou zónou, židličkami a velkými stoly, dále skříněmi na pomůcky. Podlaha je pokryta z části koberci. K dispozici je chlapecké a dívčí WC.

### **8.3 Vybavení pomůckami a potřebami pro činnost**

ŠK má k dispozici dotykovou televizi, CD a DVD přehrávač, počítače, pianino, stolní fotbal, multifunkční herní stůl, deskové hry, taneční podložky, míče, švihadla, stavebnice a další pomůcky ke hrám. Klub je dostatečně vybaven materiálem na výtvarné a pracovní činnosti.

## **9. EKONOMICKÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ**

Poskytování služeb ŠK je bez úplaty.

## **10. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ**

Pedagogické působení zajišťuje pedagogický pracovník (aktuální stav je uveden na internetových stránkách školy).

Je schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce se zákonnými zástupci, učiteli a ostatními pracovníky.

## **11. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ**

### **11.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školního klubu**

- Respektujeme individuální přání a zájmy žáků, dáváme jim dostatek prostoru pro aktivní kompenzaci a odpočinek.
- Žáci přicházejí do dobře vytopené, osvětlené a vyvětrané místnosti. Všechny hry a pomůcky mají bezpečně v dosahu.
- Vyžadujeme od žáků oznámení důvodu každého opuštění místnosti.
- Během činností upozorňujeme na bezpečnost práce.
- Ve ŠK je telefon a lékárnička. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v praktické dovednosti poskytovat první pomoc.

### **11.2 Psychosociální podmínky**

- Vytváříme klidné a příznivé prostředí, kde mají žáci pocit bezpečí a sounáležitosti.
- Obsah činností volíme přiměřený věku, zájmu a potřebám žáků.
- Využíváme formativního hodnocení.
- Podchycujeme sebemenší náznaky zla, násilí a šikany a okamžitě je řešíme.
- Nabízíme žákům diferencované činnosti dle jejich zájmů a možností.

ŠK zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

## **12. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

- na webových stránkách školy
- na nástěnce ve školním klubu
- na školním sdíleném Disku

