

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny



Masarykovy základní školy Polička
nábřeží Svobody 447, Polička 572 01

Obsah

Školní vzdělávací program školní družiny

- 1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE**
 - 1.1 Cíle zájmového vzdělávání
 - 1.2 Klíčové kompetence
- 2. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 2.1 Evaluace
- 3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 3.1 Příležitostná
 - 3.2 Pravidelná
 - 3.3 Individuální
 - 3.4 Osvětová
 - 3.5 Otevřená nabídka spontánních činností
- 4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN**
 - 4.1 Vzdělávací oblasti základního vzdělávání
 - 4.2 Průřezová témata základního vzdělávání
 - 4.3 Časový plán
- 5. PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**
 - 5.1 U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami
 - 5.2 U žáků talentovaných a mimořádně nadaných
- 6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ**
- 7. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 7.1 Prostory pro provoz školní družiny
 - 7.2 Vybavení prostor školní družiny
 - 7.3 Vybavení pomůckami a potřebami pro činnost
 - 7.4 Ostatní prostory využívané pro činnost školní družiny
- 8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**
- 9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ**
- 10. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ**
 - 10.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny
 - 10.2 Psychosociální podmínky
- 11. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Výchovné strategie vyplývají z požadavků využití volného času. Korespondují s klíčovými kompetencemi a vzdělávacími oblastmi školního vzdělávacího programu školy, které je školní družina součástí.

1.1 Cíle zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti a rozvoj osobnosti člověka, respektování a rozvíjení individuálních potřeb. Je založeno na přímých zážitcích z činností, vychází částečně z individuální volby, dětské zvědavosti, potřeby zaměstnávat se, bavit se a komunikovat.

Konkrétní cíle zájmového vzdělávání:

- Rozvíjet osobnost člověka, rozvíjet mravní a duchovní hodnoty pro osobní a občanský život.
- Podněcovat k rozvoji tvořivého myšlení, logického uvažování a řešení problémů, motivovat žáky k získávání informací, k dalšímu učení a vzdělávání, k přípravě na povolání.
- Spolupodílet se na výběru činností, jejich průběhu a hodnocení. Vést žáky k zodpovědnosti za výsledky činností. Rozvíjet schopnost spolupracovat, respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, být tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.
- Připravovat žáky k tomu, aby se projevovaly jako svěbytné svobodné a zodpovědné osobnosti, uměli uplatňovat své právo a naplňovat své povinnosti, dokázali se prosadit, přijmout kompromis.
- Učit žáky pochopení a uplatňování zásad demokracie, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost.
- Utvářet vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, kulturní, náboženské a jazykové odlišnosti.
- Poznávat evropské a světové kulturní hodnoty a tradice, chápat zásady a pravidla vycházející z evropské integrace.
- Získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí a jeho ochraně.
- Aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví.
- Orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času, rozvíjet zájmy žáků podle jejich vlastních dispozic ve skupinových a individuálních činnostech.

1.2 Klíčové kompetence

ŠVP je koncipován tak, aby na úrovni školní družiny vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí. Tyto se budou prolínat všemi činnostmi zájmového vzdělávání.

1. KOMPETENCE K UČENÍ

- Učit se s chutí.
- Započatou práci dokončit, vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby.
- Klást si otázky a hledat na ně odpovědi.
- Umět získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů.
- Získané poznatky dávat do souvislostí a zkušenosti uplatňovat v praktických situacích a dalším učení.

2. KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- Vnímat nejruznější problémovou situaci, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností.
- Vyhledat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem.
- Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

3. KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- Chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, zvládat vyrovnat se s neúspěchem.
- Formovat postoje k významným společenským hodnotám, vést k všestranné a účinné komunikaci.
- Učit se obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a učit se naslouchat názorům jiných.
- Ovlivňovat kultivovanost verbálního a neverbálního projevu a vést ke komunikaci ve skupině, v různých věkových a sociálních vrstvách.
- Využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím.
- Využívat získaných dovedností k prezentaci na veřejnosti a spolupráci s ostatními lidmi.

4. KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu a podílet se na vytváření pravidel týmové spolupráce.
- Podílet se na vytvoření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, umět v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný

rozvoj.

- Využívat společenské a prostorové zázemí.

5. KOMPETENCE OBČANSKÉ

- Respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí.
- Chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znát svá práva a povinnosti.
- Umět se rozhodnout podle dané situace, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektovat, chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, pěstovat smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu zdraví.

6. KOMPETENCE K TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU

- Rozvoj schopností aktivního trávení volného času.
- Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu.
- Rozvoj svých zájmů a zálib.
- Rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace.
- Zvyšování zdravého sebevědomí.
- Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace.
- Vyhledávat, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic.
- Vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas.
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci.

7. KOMPETENCE PRACOVNÍ

- Používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.

- Využívat získané znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích aktivitách v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí profesní orientaci.
- vést k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti s využitím praktických poznatků.

8. KOMPETENCE DIGITÁLNÍ

- Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby.
- Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
- Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
- Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve školní družině probíhají.

2. DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ

Délka vzdělávání pro školní družinu je stanovena na dobu školního roku. Během této doby projde žák všechny okruhy činností družinou vyměřené a přiblíží se tak co nejvíce cílům výchovně – vzdělávací činnosti. Školní družina plní výchovně vzdělávací činnost formou odpočinkové, rekreační, pracovní, výtvarné, hudebně-pohybové, sportovní, přírodovědné a také přípravou na vyučování. Během této doby je možné kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojování či přesouvání témat.

2.1 Evaluace

- 1× za měsíc metodická porada pedagogických zaměstnanců ŠD (vzájemně si vyměňujeme pracovní zkušenosti, připravujeme společné akce, řešíme pracovní a výchovné problémy).

- 1× za rok hodnocení plánu zájmového vzdělávání pro ředitele školy

3. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

(dle vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání §2)

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje zejména následující formy:

3.1 Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školy a školského zařízení.

3.2 Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, ve školním klubu pravidelná činnost přihlášených účastníků dle jeho programu, ve školní družině každodenní činnost přihlášených žáků v oddělení, která je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru, dále aktivity tělovýchovné a práci zájmových útvarů zřizovaných školní družinou.

3.3 Individuální práce, zejména vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu žáků, práce s handicapovanými a znevýhodněnými žáky, soutěže.

3.4 Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro žáky v oblasti prevence sociálně - patologických jevů.

3.5 Otevřená nabídka spontánních činností zahrnuje každodenní individuální aktivity před vyučováním, před obědem a při pobytu ve venkovním prostředí. Jsou uplatňovány i při tzv. koncových pobytech žáků v době, kdy se oddělení spojují.

Metody zájmového vzdělávání:

Základním prostředkem práce v naší školní družině je hra (pohybová, stolní, konstruktivní, společenská, tvořivá, námětová, didaktická), která přináší kladné emoce, navozuje nové zážitky. Dále realizujeme aktivity, tyto metody a formy práce: individuální přístup, skupinová práce, týmová práce, dramatizace, vyprávění, výklad, rozhovor, doplňovačky, rébusy, vycházky, relaxace, pohybové aktivity, diskuse, komunitní kruh, spolupráce s rodiči, praktické činnosti, multimediální výchova, sportovní soutěže, dovednostní soutěže, vědomostní soutěže, četba, výtvarné činnosti, práce s informacemi, spontánní činnosti, ekologická činnost (sběr odpadků v přírodě,...).

4. OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ A ČASOVÝ PLÁN

Navazuje na školní vzdělávací program „Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe“ a vychází z něj.

4.1 Vzdělávací oblasti základního vzdělávání

- Člověk a jeho svět
- Jazyk a jazyková komunikace
- Matematika a její aplikace
- Informační a komunikační technologie
- Člověk a společnost
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví
- Člověk a svět práce

4.2 Průřezová témata základního vzdělávání

- Osobnostní a sociální výchova
- Výchova demokratického občana
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

4.3 Časový plán

Školní družina společně se školou zajišťuje komplexní působení na žáky. Umožňuje zajímavě a užitečně trávit volný čas v době před a po vyučování. Poskytuje žákům dostatek prostoru pro odpočinek po náročné práci ve školním vyučování. Učí žáky aktivně trávit volný čas, udržovat jak fyzické tak duševní zdraví. Pomáhá žákům uplatnit nejen své zájmy, ale i potřeby.

Celoroční plán činností školní družiny je zpracován do čtyř bloků (čtyři roční období): jarní, letní, podzimní a zimní období.

Základními prostředky činnosti školní družiny jsou hry založené na zážitku a prožitku žáků, tyto hry obohacují jejich sebepoznání, rozšiřují vědomosti a dovednosti a navozují kladné emoce. Strategií pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času. Činnosti navazují na školní vyučování a jsou přizpůsobené věku a potřebám žáků. Výchovné složky se střídají tak, aby převládala rekreační forma práce. Při všech činnostech je nutné dbát především na bezpečnost žáků.

Celoroční plán je rozdělen do následujících témat, ke kterým směřují jednotlivé činnosti (odpočinkové, rekreační, pracovní, výtvarná, hudebně-pohybová, sportovní, přírodovědná a příprava na vyučování)

■ **Září – „Máme se rádi, jsme kamarádi“**

podtéma:

- 1) Škola nás volá
- 2) Moje jméno
- 3) Vzpomínka na prázdniny
- 4) Přátelství

■ **Říjen – „Čarovná příroda“**

podtéma:

- 1) Co nám dala zahrádka
- 2) Podzimní dary lesa
- 3) Podzim čaruje
- 4) Dušičky a Halloween

■ **Listopad – „Máme rádi zvířata“**

podtéma:

- 1) Zvířata ve volné přírodě
- 2) Svatý Martin
- 3) Domácí zvířata
- 4) Čas na zimní spánek

■ **Prosinec – „Těšíme se na Vánoce“**

podtéma:

- 1) Advent
- 2) U nás doma s Mikulášem
- 3) Předvánoční čas
- 3) Pohádkové Vánoce

■ **Leden – „Zimní království“**

podtéma:

- 1) Tři králové
- 2) Zimní krajina
- 3) Zimní radovánky

4) Na cestě do ledového království

■ **Únor – „S úsměvem ke zdraví“**

podtéma:

- 1) Lidové tradice (plesy, karnevaly, Masopust)
- 2) Svátek lásky
- 3) Pečujeme o své zdraví
- 4) Lidské tělo

■ **Březen – „Příroda se probouzí“**

podtéma:

- 1) Předjaří
- 2) Jaro kolem nás
- 3) Dárčky pro prvňáčky
- 4) Já a kniha

■ **Duben – „Bezpečně kolem nás“**

podtéma:

- 1) Barevné Velikonoce
- 2) Dopravní výchova – IZS
- 3) Den Země
- 4) Pálení Čarodějnic

■ **Květen – „Můj domov“**

podtéma:

- 1) Moje rodina
- 2) Kytička pro maminku
- 3) Moje město
- 4) Tady jsem doma

■ **Červen – „Prázdniny klepou na vrátka“**

podtéma:

- 1) Oslavujeme svátek dětí
- 2) Cesta kolem světa
- 3) Bezpečně na prázdniny
- 4) Léto nás volá
- 5) Léto už je tady

5. PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Do školní družiny mohou být přijímáni nadaní žáci, žáci se zdravotním postižením nebo vývojovými poruchami učení a chování.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna jejich plná integrace.

Péče o nadané žáky je zajišťována prostřednictvím různých forem činností (např. soutěže). Vychovatelky školní družiny jsou povinné při jednotlivých činnostech respektovat individuální a věkové zvláštnosti jednotlivých žáků. Jsou také informovány třídními učiteli (po dohodě s rodiči) o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími problémy, popřípadě je konzultují se speciálními pedagogy. Nadané žáky se snaží začleňovat do aktivit pro volný čas a zajišťují aktivity ve spolupráci se ZŠ.

5.1 U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je podle stupně podpory a charakteru jejich znevýhodnění věnována při začleňování do volnočasových aktivit zvláštní pozornost. Žáci jsou zařazeni do všech aktivit ŠD v nejvyšší možné míře, činnosti jsou upraveny podle možností žáků. Vychovatelé respektují možnosti, spolupracují se speciálním pedagogem školy, výchovným poradcem, jsou seznámeni s „Doporučením školského poradenského zařízení“ vydaného příslušnou PPP nebo příslušným SPC. Vychovatelé se podílejí spolu s třídními učiteli na tvorbě, realizaci a vyhodnocení IVP či PLPP, spolupracují s rodiči.

5.2 U žáků mimořádně nadaných

Pro rozvoj talentovaných žáků ŠD nabízí doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů, snaží se posilovat jejich nadání.

Každý žák má možnost přihlásit se do společných akcí zájmového vzdělávání, do zájmových kroužků, kde rozvíjí svůj talent a nadání nebo se naopak učí spolupracovat, sebevládat, rozšiřuje, procvičuje a upevňuje své poznatky a dovednosti. Snahou pedagogických pracovníků je vychovávat žáky k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

6. PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ A PODMÍNKY PRŮBĚHU A UKONČOVÁNÍ ZÁJMOVÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

(dle vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání §8, 9)

Přijímání jsou žáci podle věku od 1. ročníku do naplnění kapacity ŠD a na základě řádně vyplněné a včas odevzdané přihlášky v době zápisu do ŠD, který se zpravidla koná v druhé polovině měsíce června.

Oddělení se naplňuje do počtu 30 žáků na jedno oddělení. Rodiče musí uhradit úplatu za zájmové vzdělávání.

Jestliže žák neplní povinnosti stanovené vnitřním řádem ŠD a hrubým způsobem porušuje vnitřní

řád ŠD, nezaplátí poplatek za ŠD, bude s rodiči zahájeno jednání s ředitelkou školy. Pokud nedojde v dohodnuté době k odstranění nedostatků, bude žákovi docházka do ŠD ukončena.

Ukončení docházky žáka ze ŠD může být v průběhu školního roku i z rodinných důvodů. Ukončení musí být vždy písemnou formou.

Účast na činnosti školského zařízení a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

7. MATERIÁLNÍ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

7.1 Prostory pro provoz školní družiny

Provoz školní družiny je soustředěn do budovy školního pavilonu (samostatně stojící v zahradě za hlavní budovou), který slouží i pro školní výuku 1. a 2. tříd. Jednotlivá oddělení mají vlastní prostory určené pouze pro činnost školní družiny, případně mohou využívat třídy.

7.2 Vybavení prostor školní družiny

Jednotlivá oddělení mají k dispozici umyvadla, na poschodí je chlapecké a dívčí WC. Všechny místnosti jsou vybaveny nábytkem a pomůckami. Stavebnice, hry a drobnosti jsou uloženy ve skříňkách s plastovými kontejnery. Podlaha je pokryta linoleem a z části koberci.

Družina má svůj kabinet ke skladování pomůcek a různých materiálů pro činnosti.

7.3 Vybavení pomůckami a potřebami pro činnost

Kromě společenských her a různých stavebnic mají žáci k dispozici molitanové kostky různých velikostí a tvarů, auta, dětské kočárky, míče, švihadla, lana, obruče a další pomůcky ke hrám. Kromě toho je k dispozici televize, PC, pianino, kytara, taneční podložky.

7.4 Ostatní prostory využívané pro činnost školní družiny

Pro činnost školní družiny je využíváno školní hřiště, zahrada, tělocvična a školní kuchyňka.

Na školní zahradě je pískoviště, dále průlezky, houpačka a tělovýchovné prvky, které žáky podněcují k pohybovým aktivitám.

8. EKONOMICKÉ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání je poskytováno zpravidla za úplaty. Dle §11 vyhlášky č. 74/2005 Sb. může výši úplaty ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit. Úplata je prominuta žákovi, pokud je společně posuzovanou osobou pro nárok na sociální příspěvek, který pobírá jeho zákonný zástupce nebo jiná oprávněná osoba, nebo má nárok na příspěvek na úhradu potřeb žáka v pěstounské péči a tento příspěvek nebo jeho část je vyplácen, pokud výše uvedené skutečnosti prokáže ředitelce školy.

Úhradu poplatku lze provést bezhotovostním převodem na číslo účtu školy 240489132/0600 nebo

v kanceláři školy. Poplatek je splatný do 30. září na období září – leden a do 28. února na období únor – červen. Jedná se o částku za docházku na úhradu části provozních nákladů družiny. Různý čas odchodu ze ŠD nebo rozdílná účast v jednotlivé dny v týdnu nemají vliv na snížení stanovené částky. Zálohu úhrady lze vrátit po odhlášení žáka ze ŠD nebo po měsíční absenci, v tomto případě je nutné žáka včas odhlásit a vyplnit žádost o vrácení zálohy.

Poskytování služeb školní družiny je vázáno jejich úhradou, v případě neuhrazení nebude žák zařazen nebo bude vyloučen ze ŠD.

9. PERSONÁLNÍ PODMÍNKY PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogické působení zajišťují pedagogičtí pracovníci (aktuální stav je uveden na internetových stránkách školy). Všichni mají předepsané vzdělání. Dle svého zájmu nebo specializace se účastní různých akreditovaných kurzů a seminářů, vzdělávají se formou samostudia.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce s rodiči žáků, učiteli a ostatními pracovníky.

10. PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ PŘI PRÁCI V ZÁJMOVÉM VZDĚLÁVÁNÍ

10.1 Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny

- Po příchodu žáků z vyučování do školní družiny zařazujeme odpočinkové a rekreační činnosti. Respektujeme individuální přání a zájmy žáků, dáváme jim dostatek prostoru pro aktivní kompenzaci vyučování a odpočinek.
- Dbáme na úroveň stolování, dostatek času a klid při jídle. Sledujeme pitný režim žáků v jídelně i při odpoledním pobytu ve družině.
- Žáci přicházejí z vyučování do vlastní, dobře vytopené, osvětlené a vyvětrané místnosti. Všechny hry a pomůcky mají bezpečně v dosahu.
- Žáky přebíráme od vyučujících po skončení vyučování (přivedou je do družiny). Vždy na začátku měsíce nebo před příležitostnou akcí provádíme poučení o BOZP (zapsáno do třídní knihy). Soustavně žáky upozorňujeme na bezpečný pohyb po chodbách, schodištích, v šatnách (chodit pomalu, nehonit se, nelézt po konstrukci šaten,...).
- Vyžadujeme od žáků oznámení důvodu každého opuštění místnosti. Při pobytu na hřišti, v tělocvičně, před vycházkou zdůrazňujeme bezpečné chování.
- Během činností a zaměstnání upozorňujeme na bezpečnost při práci s ostrými předměty (nůžky, jehly, špejle) nebo jinými nebezpečnými pomůckami.
- V oddělení družiny máme umístěnou lékárničku, telefon a mobilní telefon. Všichni

pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v praktické dovednosti poskytovat první pomoc.

10.2 Psychosociální podmínky

- Vytváříme klidné a příznivé prostředí, kde mají žáci pocit bezpečí a sounáležitosti. Vedeme je k otevřenosti a partnerství, spolupráci a vzájemné pomoci, úctě a toleranci, čestnému a poctivému jednání.
- Obsah činností volíme přiměřený věku, zájmu a potřebám žáků. Respektujeme potřeby jedince, jeho osobní problémy. Vycházíme ze zájmů žáků a snažíme se, aby získávali praktické zkušenosti. Využíváme co nejvíce pochvaly, při hodnocení přihlížíme k individuálním možnostem žáka.
- Podchycujeme sebemenší náznaky zla, násilí a šikany a okamžitě je řešíme.
- Umožňujeme žákům spolupodílet se na chodu školní družiny, vybírat a plánovat činnosti, svobodně se rozhodovat, které činnosti se budou věnovat.

Bezpečnost je také dodržována počtem žáků - činnosti se naplňují nejvýše do 30 žáků na jednoho pedagogického pracovníka. S ohledem na druh vykonávané činnosti žáků a jejich případné vzdělávací potřeby, zejména s ohledem na jejich bezpečnost, stanoví ředitelka nejvyšší počet žáků na 1 pedagogického pracovníka – v místě, kde se vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání max. 30 žáků, činnost spojenou s pobytem mimo místo, kde se vykonává činnost školského zařízení pro zájmové vzdělávání max. 25 žáků, sportovní akce – plavání, bruslení max. 20 žáků. Školní družina zřizuje zájmové kroužky, je-li přihlášeno nejméně 12 žáků. Počet a zaměření zájmových kroužků se stanoví na začátku školního roku v souladu se zájmem žáků. Školní družina zajišťuje bezpečnost fyzickou, sociální a emocionální. Vytváří zázemí pro zdravý rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Volí vhodnou strukturu režimu žáků ve školní družině a stanovuje vhodný stravovací a pitný režim. V dalších prostorách školy se žáci řídí pokyny pedagogických a provozních pracovníků.

11. ZVEŘEJNĚNÍ ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

- na webových stránkách školy
- u ředitelky školy
- ve vestibulu pavilonu školy