

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II.

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu.....	5
2	Charakteristika školy.....	6
2.1	Úplnost a velikost školy.....	6
2.2	Umístění školy.....	6
2.3	Charakteristika žáků.....	6
2.4	Podmínky školy.....	7
2.5	Vlastní hodnocení školy.....	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace.....	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace.....	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností.....	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	10
2.9	Dlouhodobé projekty.....	11
2.10	Mezinárodní spolupráce.....	13
3	Charakteristika ŠVP.....	14
3.1	Zaměření školy.....	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	15
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	20
3.5	Začlenění průřezových témat.....	22
4	Učební plán.....	25
4.1	Celkové dotace - přehled.....	25
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu.....	27
5	Učební osnovy.....	32
5.1	Český jazyk a literatura.....	32
5.2	Anglický jazyk.....	67
5.3	Cizí jazyk.....	90
5.3.1	Německý jazyk.....	90
5.3.2	Ruský jazyk.....	98
5.3.3	Francouzský jazyk.....	105
5.4	Matematika.....	112
5.5	Informatika.....	137
5.6	Přírodověda.....	152
5.7	Vlastivěda.....	161

5.8	Svět poznání	167
5.9	Dějepis.....	182
5.10	Finanční gramotnost	191
5.11	Občanská výchova	197
5.12	Fyzika.....	205
5.13	Chemie	214
5.14	Přírodopis	222
5.15	Zeměpis	233
5.16	Hudební výchova	246
5.17	Výtvarná výchova	262
5.18	Výtvarné činnosti.....	270
5.19	Tělesná výchova	283
5.20	Výchova ke zdraví.....	309
5.21	Pracovní činnosti	318
5.22	Volitelný předmět	329
5.22.1	Pohybové aktivity	329
5.22.2	Seminář z matematiky.....	334
5.22.3	Seminář z přírodopisu	338
5.22.4	Anglická konverzace	346
5.22.5	Tvořivé ruce.....	351
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	357
6.1	Způsoby hodnocení.....	357
6.2	Kritéria hodnocení.....	357

1 Identifikační údaje

Hodnocení kapitoly: Identifikační údaje

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Masarykova základní škola Polička

ADRESA ŠKOLY: nábř. Svobody 447, Horní Předměstí, Polička, 57201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lenka Novotná

KONTAKT: reditel@zmaspolicka.cz; <http://www.zmaspolicka.cz/>; +420 461 725 529

IČ: 43509541

RED-IZO: 600100634

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jitka Junková, Mgr. Petra Vinařová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Polička

ADRESA ZŘIZOVATELE: Palackého nám. 160, 57201 Polička

KONTAKTY:

tel.: + 420 461 723 888

fax: + 420 461 725 926

IČO: 00277177

DIČ: CZ00277177

číslo účtu: 19-1283399369/0800

Datová schránka: w87brph

2 Charakteristika školy

Hodnocení kapitoly: Charakteristika školy

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

2.1 Úplnost a velikost školy

Masarykova základní škola Polička je plně organizovanou spádovou školou, kterou v současné době navštěvuje přes 700 žáků, rozdělených do 31 tříd. V každém ročníku jsou tři až čtyři paralelní třídy, jejich průměrná naplněnost je 24 žáků. Součástí školy jsou školská zařízení poskytující zájmové vzdělávání žákům, jedná se o sedm oddělení školní družiny a jedno oddělení školního klubu.

2.2 Umístění školy

Hlavní budova školy byla postavena v letech 1927 – 28 na poličském nábřeží nad Synským rybníkem a tvoří jednu z dominant města. Kromě hlavní budovy k ní patří ještě samostatná budova školního pavilonu, kde jsou v současné době umístěny třídy prvních dvou ročníků a šest oddělení školní družiny. K hlavní budově byla v roce 2007 přistavena sportovní hala s odpovídajícím sociálním zázemím, kde je dále umístěn víceúčelový sportovní sál a velká učebna informatiky. Školní budovy obklopuje rozlehlý uzavřený areál, jehož součástí je dětské hřiště s herními prvky, víceúčelové sportoviště s běžeckým oválem, centrálním víceúčelovým hřištěm a hřištěm pro míčové hry. V prostoru mezi hlavní budovou a pavilonem se nachází naučná zahrada.

2.3 Charakteristika žáků

Do školy docházejí žáci z blízkého i vzdálenějšího okolí, jedná se převážně o děti z obvodu města Poličky, z vesnic Borová, Jedlová, Korouhev, Oldříš a Sádek.

Vyučování probíhá v českém jazyce, povinně vyučujeme anglický jazyk od prvního ročníku a druhý cizí jazyk od sedmého ročníku (francouzský, německý a ruský jazyk).

Školu navštěvuje 5 % cizích státních příslušníků, jedná se o žáky z Vietnamské socialistické republiky a Ukrajiny.

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 26. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2022



.....
ředitel školy
Mgr. Lenka Novotná

MASARYKOVA ZÁKLADNÍ ŠKOLA
 POLIČKA
nář. Svobody 447
5/2 01 Polička
IČO: 43509541
Tel.: 491 725 529

.....
Razítko školy

Ve škole jsou integrováni žáci se speciálně vzdělávacími potřebami i žáci nadaní. Pro nadané žáky je na druhém stupni zřízena vždy jedna třída v každém ročníku. Je jim poskytnuta rozšířená výuka prostřednictvím nabídky volitelných předmětů, ale i využitím různých forem a metod práce. Žáci mohou rozvíjet své vědomosti a dovednosti v zájmových útvarech nepř. Klub badatelský, Klub deskových her a Klub robotiky.

2.4 Podmínky školy

Škola má k dispozici hlavní budovu provázanou se sportovní halou a samostatný objekt v areálu školní zahrady pro žáky prvního stupně a oddělení školní družiny. Ve venkovním oploceném areálu se nachází dětské hřiště s herními prvky, víceúčelové sportoviště s běžeckým oválem, centrálním víceúčelovým hřištěm, hřištěm pro míčové hry a naučná přírodní zahrada.

Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvorana, hřiště, bufet. Žákům jsou k dispozici šatny, osobní věci pak mohou starší žáci uložit do osobních skříněk.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, výtvarná výchova, dvě učebny ICT, dílna, kuchyňka, prádelna, velká tělocvična, malá tělocvična, zrcadlový sálek. Škola je plně pokryta internetovým připojením, hlavní vchody jsou opatřeny zabezpečovacím zařízením se vstupem na čip.

Učitelé mají k dispozici odborné kabinety, dvě sborovny. Vedení školy pro svoji práci využívá ředitelnu, dvě kanceláře zástupců ředitele, společnou kancelář pro účetní a mzdovou účetní a kancelář administrativní pracovnice.

Žáci mají možnost stravování v samostatné příspěvkové organizaci města, Školní jídelně Polička, Rumunská 646, která se nachází v blízkosti školy (asi 200 m).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Vlastní (vnitřní) hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole probíhá v těchto oblastech:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Dlouhodobý cíl, kam škola směřuje, je vyjádřen ve školním vzdělávacím programu „Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe“.

Z tohoto cíle vycházejí i dlouhodobé cíle autoevaluace školy:

- podpora školy žákům (poradenství, přístup k informacím, podíl žáků na řízení školy, služby žákům)
- spolupráce s rodiči (komunikace, Školská rada, spolek, účast rodičů na akcích školy)
- vztahy školy, žáků, rodičů a veřejnosti (Školní parlament, Školská rada, připomínky, stížnosti)
- výsledky vzdělávání (rozbor výsledků vzdělávání, výsledky žáků v soutěžích, olympiádách, přijímací řízení, předčasné ukončení studia)
- řízení školy, personální otázky, DVPP
- výsledky práce školy, příležitosti a hrozby.

2.5.3 Nástroje autoevaluace

K získávání kvalitativních i kvantitativních dat a informací využíváme:

- pozorování párové nebo vrstevnické
- rozbor dokumentace školy, analýza záznamů
- rozhovory individuální nebo skupinové s žáky, učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Struktura vlastního hodnocení školy bude projednána s pedagogickou radou na začátku školního roku (dle vyhlášky č.15/2005 Sb. o vlastním hodnocení školy) s uvedenou četností:

- pozorování párové nebo vrstevnické (v průběhu celého školního roku)
- rozbor dokumentace školy, analýza záznamů (na pedagogických radách)
- rozhovory individuální nebo skupinové s žáky, učiteli, rodiči (v průběhu celého školního roku)

- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele (1 x za 2 roky, nebo dle potřeby)
- srovnávací prověrky, dovednostní testy (v průběhu celého školního roku).

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi a organizacemi místního i regionálního dosahu.

- spolupráce s institucemi a organizacemi ve městě – Úřad práce Polička, Informační centrum Polička, Policie České republiky, Městská policie Polička, Hasičský záchranný sbor Pardubického kraje, Městská knihovna polička, Městské muzeum a galerie Polička – Centrum B. Martinů, Tylův dům, Oblastní charita Polička
- spolupráce se školskými institucemi – mateřské školy, Základní škola Na Lukách, Speciální mateřská škola a základní škola Polička, Základní umělecká škola Bohuslava Martinů Polička, Středisko volného času Mozaika Polička, Pedagogicko-psychologická poradna Ústí nad Orlicí, Středisko výchovné péče Svitavska ALFA, Dětský domov Polička.
- spolupráce s neziskovými organizacemi - Pontopolis z.s., MaTami, centrum pro rodinu z.s.
- spolupráce se školskou radou, orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy
- při škole pracuje Spolek přátel a absolventů Masarykovy základní školy v Poličce, občanské sdružení Asociace školních sportovních klubů České republiky
- spolupracuje se spolkem Atletika Polička, TJ Spartak Polička apod.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Aktivním dialogem se zákonnými zástupci žáků škola usiluje o vzájemné porozumění a zvýšení jejich spoluzodpovědnosti za výsledky vzdělávání samotných žáků.

Aktivní formy spolupráce:

- Školská rada – jedná se o orgán školy, který umožňuje zákonným zástupcům žáků podílet se společně s pedagogickými pracovníky školy a zřizovatelem na správě školy. Zákonní zástupci všech žáků školy se aktivně účastní voleb zástupců do tohoto školního orgánu. Školská rada byla zřízena usnesením Rady města Poličky s účinností od 4. 10. 2005;
- Spolek absolventů a přátel Masarykovy základní školy v Poličce - vznikl ve školním roce 1991- 92. Navázal na práci dřívějšího SRPŠ. Výbor Spolku informuje veřejnost o výsledcích

výchovně vzdělávací práce, o koncepci školy a dalších záležitostech ovlivňujících chod školy;

- vzájemná komunikace – webová aplikace Bakaláři modul Komens, žákovské knížky, emailová pošta doména zsmaspolicka.cz, webový rogram Google Classroom (využíváno ke sdílení souborů mezi učitelem a žákem);
- třídní informační schůzky – o datech konání jsou zákonní zástupci informováni na webu školy a přes Komens. Zpravidla jednou za každé pololetí se konají formou tzv tripartit, kterých se účastní dítě, rodič a učitel;
- konzultace - po domluvě s jednotlivými pedagogickými pracovníky, příp. výchovným poradcem individuální návštěvy a konzultace v jednotlivých předmětech;
- volba povolání – aktivní účast zákonných zástupců žáků 9. tříd na schůzce o nabídce středních škol a jednotlivých oborů. Spolupráce s výchovným poradcem naší školy při vyplňování přihlášek na jednotlivé střední školy;
- dny otevřených dveří, školní akce – dle podmínek školy například „Škola nanečisto“ pro rodiče budoucích prvňáčků (květen, červen), akce ke Dni matek „Pohlazení pro maminky“, den otevřených dveří „Čas pro neobyčejné zážitky“ apod.;
- beseda o školní zralosti – dle podmínek škola zorganizuje setkání rodičů budoucích prvňáčků s učiteli, pediatrem apod.;
- zápis žáků do 1. ročníku – dle podmínek škola připraví netradiční formou akci pro předškoláky a jejich zákonné zástupce;
- školní poradenské pracoviště - dle potřeby komunikace se zákonnými zástupci (řešení žákovských problémů v oblasti chování a vzdělání);
- exkurze v Poličce a blízkém okolí - individuální využití.

Pasivní formy spolupráce:

- webové stránky školy (<http://www.zsmaspolicka.cz>) – základní informace o organizaci práce ve škole, dokumenty, kontakty, rady pro rodiče, aktuality o dění ve škole, jídelní lístek apod.;
- prezentace školy v tisku – informace o aktivitách školy v městském měsíčníku Jitřenka.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor Masarykovy základní školy je stabilizovaný a kvalifikovaný. Počet pedagogických pracovníků se pohybuje kolem 70 osob, pouze desetinu tvoří muži. Na škole působí dvě výchovné poradkyně s potřebným odborným vzděláním. Z projektu je hrazen poloviční úvazek psychologa.

Ve škole pracují dva absolvent studia k výkonu specializovaných činností v oblasti koordinace informačních a komunikačních technologií a dvě absolventky specializačního studia v oblasti tvorby a následné koordinace školních vzdělávacích programů a jedna absolventka studia pro metodiky prevence.

Další vzdělávání pedagogů je zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky výchovně vzdělávacího procesu. Obsahem tohoto vzdělávání jsou zejména poznatky z oblastí pedagogiky a psychologie, oblasti primární a sekundární prevence, oblasti didaktiky odborných předmětů s důrazem na jazykové vzdělávání apod. Z důvodů zvýšené efektivity dalšího vzdělávání a snížení finančních i organizačních nároků jsou preferovány formy vzdělávání online.

2.9 Dlouhodobé projekty

Název operačního programu : Národní plán obnovy

Název projektu : Adaptace kapacity a zaměření školních programů (3.2.2 – Doučování žáků škol).

Doba trvání projektu: 1. 1. 2022 – 31. 12. 2023

Obsah projektu: cílené intenzivní doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce. Realizace v průběhu školního roku 2021/2022 (od ledna do srpna 2022) s finanční dotací pro naši školu 175 825,00 Kč.

Název operačního programu: OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021602

Název projektu: Moderní formy výuky III.

Doba trvání projektu: 1. 9. 2021 - 30. 6. 2023

Obsah projektu: osobně profesní rozvoj pedagogů, společné vzdělávání žáků, podpora mimoškolních aktivit, spolupráce s rodiči žáků. Cílem projektu je rozvoj školy v oblastech, které si škola určí jako prioritní pro svůj rozvoj a budoucí směřování. Konkrétně byly vybrány tyto aktivity:

- Školní psycholog - personální podpora ZŠ
- Projektový den ve škole
- Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
- Klub pro žáky ZŠ - klub zábavné logiky a deskových her
- Klub pro žáky ZŠ - badatelský klub

Projekt bude realizován v průběhu školního roku 2021/2022 a 2022/2023 a na jeho realizaci škola obdržela 1 195 661,00 Kč.

Název operačního programu: OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

Registrační číslo projektu: CZ.02.3.68/0.0/0.0/19_078/0018321

Název projektu: Implementace krajského akčního plánu Pardubického kraje

Doba trvání projektu: 1. 1. 2021 – 30. 10. 2023

Partneři projektu: Regionální rozvojová agentura Pardubického kraje

Centrum celoživotního vzdělávání – zařízení pro DVPP Pardubického kraje

Centrum uznávání celoživotního učení Pardubického kraje, o.p.s

Předpokládané celkové náklady na projekt: 183 464 588,46 Kč.

Obsah projektu : podpora polytechnického vzdělávání, čtenářské a matematické gramotnosti, rozvoje kariérového poradenství a tvorba školské inkluzivní koncepce Pardubického kraje.

Název operačního programu: Integrovaný regionální operační program (IROP)

Registrační číslo projektu: CZ.06.2.67/0.0/0.0/16_062/0004351

Název projektu: Stavební úpravy a bezbariérové řešení budovy, Masarykova základní škola Polička

Doba trvání projektu : listopad 2019 – srpen 2021

Obsah projektu :

- Stavební úpravy spočívají v umístění proskleného lanového výtahu pro imobilní osoby, vybudování bezbariérových toalet.
- Stavební úpravy spojené s úpravou instalací v odborných učebnách (přírodopisu, chemie a fyziky).
- V učebně a laboratoři chemie bude zhotoveno nové nucené odvětrání a odvětrány budou rovněž i skříně v kabinetu chemie. V laboratoři chemie bude položena nová podlahová krytina z keramické chemicky odolné dlažby.
- V odborných učebnách kuchyně a dílny budou provedeny sanační úpravy stěn a položena nová podlaha z keramické dlažby.

- Pořízení vybavení učeben a výukových prostor učeben a kabinetů přírodopisu, chemie, fyziky dílen, kuchyňky a klubu
- Zajištění vnitřní konektivity a připojení k internetu.
- Pořízení bezpečnostních prvků a zařízení u vstupu do hlavní budovy.
- Úpravy venkovního prostranství v jižní části areálu školy, dojde k vytvoření plně funkční, bezpečné, esteticky hodnotné zahrady z převážně domácích dlouhověkových druhů dřevin, tradičních kvetoucích keřů, se vzorovými výsadbami bylin a trvalek.

Školní projekty

Pohlazení pro maminky (1. – 5. ročník)

Den naruby (1. – 5. ročník)

Halloween aneb zvyky (3. ročník)

Školní olympiáda 1. stupně (1. – 5. ročník)

Školní parlament (3. – 9. ročník)

Země našich spolužáků (5. ročník)

Šetříme přírodu 1. – 5. ročník)

Na zelenou bezpečně (1. – 5. ročník)

Vrstevníkové programy (1. a 9. ročník)

Ochrana člověka (1. - 9. ročník)

Elektřina - základní potřeba lidstva (9. ročník)

Statistické šetření (9. ročník)

Sportovec roku (6. - 9. ročník)

Školní/třídní časopis (2. stupeň, zejména 8. ročník)

Školní parlament (3. - 9. ročník)

Vrstevníkový program (1. a 9. ročník)

Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí (6. - 9. ročník)

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvykle v průběhu roku organizuje škola dva pobyty v zahraničí a to jazykový pobyt ve Vídni a studijní pobyt ve Velké Británii.

3 Charakteristika ŠVP

Hodnocení kapitoly: Charakteristika ŠVP

Formální kontrola		V souladu
Věcné hodnocení		V souladu
Komentář školy		

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

V příštích letech budeme podporovat a rozvíjet tyto priority výchovně vzdělávacího procesu:

- Úsilí o vytvoření bezpečného prostředí ve škole díky podpoře kvalitních partnerských vztahů na všech úrovních. Vedení žáků k uvědomění si vyváženosti jejich práv a povinností. Snaha dát všem účastníkům vzdělávacího procesu možnost zažít úspěch, možnost vyniknout v pozitivním smyslu slova. Vytváření podporujícího školního klimatu a důsledná eliminace patologických jevů.
- Předkládání a vštěpování žákům takových vědomostí a dovedností, které pro ně budou důležité a využitelné v dalším životě. Vytváření co nejlepších podmínek pro osobní rozvoj žáků, podpora efektivní komunikace na základě znalosti rodného jazyka, stejně tak prostřednictvím cizích jazyků s využitím komunikačních a informačních technologií.
- Podpora estetického cítění a kulturního rozhledu u žáků a jejich vedení k respektování zásad zdravého životního stylu a k podpoře smysluplných aktivit při trávení volného času.
- V rámci péče o nadané žáky navázání na již více než třicetiletou úspěšnou tradici tříd s rozšířeným vyučováním matematiky a přírodovědných předmětů. Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami a jejich kvalitní integrace. Trvalá spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a podpora práce školního poradenského pracoviště.
- Podpora již zavedené výuky anglického jazyka od 1. ročníku jako povinného předmětu. Druhý cizí jazyk vyučovat stále od 7. ročníku, s možností volby francouzského, německého a ruského jazyka. Talentovaným žákům nabídnout možnost připravit se na mezinárodní cambridžskou jazykovou zkoušku KET úrovně A2.

- Organizování sportovních aktivit pro rozvoj zdravého životního stylu našich žáků v rámci výuky povinných a volitelných předmětů. Prohlubování zájmu o sport v mimoškolních zařízeních (školní družina). Podpora činnosti sportovních klubů.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • zajímáme se o názory žáka, dáváme prostor pro efektivní diskusi • vytváříme příležitost pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • umožňujeme žákovi veřejně prezentovat výsledky jeho práce • ve třídě navozujeme atmosféru bezpečné a přátelské komunikace
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáka k respektování názorů, lišících se od jeho vlastních • zadáváme úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • umožňujeme žákovi spoluvytvářet pravidla práce • zadáváme diferencované úkoly, aby žák zažil úspěch a využil své individuální schopnosti • zjišťujeme a snažíme se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivého žáka • vybízíme žáky, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali a oceňovali • zvyšujeme sebedůvěru žáka a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáka s jeho právy a povinnostmi, usilujeme o jejich dodržování • využíváme učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů • zařazujeme do života třídy a školy ekologické aktivity • umožňujeme žákovi účastnit se různých soutěží a olympiád • zařazujeme do života třídy aktivity žáka reprezentující školu, obec
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase • důsledně vedeme žáka k dodržování stanovených pravidel • vedeme žáka ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení • zadáváme dlouhodobé úkoly, při nichž musí

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>žák své činnosti organizovat a plánovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákovi ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie • seznamujeme žáka s různými pracovními profesemi
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme ho k vyhledávání základních informací v doporučených digitálních zdrojích a k porovnávání informací z různých zdrojů • vedeme k rozpoznávání manipulativní komunikace v masmédiích a k vyjádření kritického postoje • nabízíme možnost využívání digitálních technologií k usnadnění či zjednodušení pracovních postupů a zkvalitnění výsledků práce • motivujeme žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu • zařazujeme do výuky aktivity, které motivují žáky k užívání digitálních technologií tvůrčím a inovativním způsobem, k nalézání, porovnávání a vyhodnocování různých variant řešení a k prezentování a sdílení záměrů, postupů a výsledků samostatné i skupinové práce • podporujeme u žáka využívání moderní techniky při řešení problémů
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáka k celoživotnímu vzdělávání osvojením si strategií učení • zařazujeme do výuky co nejvíce rozmanitých činností • zadáváme úkoly, při kterých žák využívá informace z různých zdrojů • věnujeme pozornost čtení s porozuměním • užíváme a vedeme žáka k používání srozumitelné terminologie • sledujeme úspěšnost jednotlivého žáka a oceňujeme jeho pokrok • poskytujeme dostatek času na zažití učiva a systematicky informace opakujeme
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů a řešení • zařazujeme metody, při kterých žák sám objevuje, řeší a vyslovuje závěry • dáváme možnost žákovi pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none">• umožňujeme žákovi hodnotit úspěšnost dosažení cíle• umožňujeme žákovi ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola vytváří podmínky ke vzdělávání nejen žákům se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním, ale i žákům z odlišného kulturního a sociálně znevýhodňujícího prostředí. Žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního až čtvrtého stupně jsou běžně zařazeni do tříd.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále jen ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).

Podpůrná opatření druhého až čtvrtého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Některá doporučení ŠPZ vedou k úpravám očekávaných výstupů stanovených ŠVP, k přizpůsobení učiva, vytváří se tzv. Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

- Za zpracování PLPP odpovídá ředitel školy. PLPP se tvoří ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka.
- PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě na základě doporučení vycházejících ze zprávy ŠPZ.
- PLPP je vyhodnocován 1x ročně třídním učitelem a ostatními vyučujícími v dané třídě.
- Forma PLPP je písemná i elektronická.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

- Za zpracování IVP plánu odpovídá ředitel školy. IVP se tvoří ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka.
- IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě na základě doporučení vycházejících ze zprávy ŠPZ.
- IVP je vyhodnocován 1x ročně třídním učitelem a ostatními vyučujícími v dané třídě.
- Forma IVP je písemná i elektronická.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

PPP a SPC Ústí nad Orlicí, ACET, Policie ČR, Městská policie Polička, Mozaika Polička, Spofesta Pardubice, Alfa Svitavy, Květná zahrada, MP Education

(spolupráce dle potřeby a nabídky daných organizací).

Pravidla pro organizaci péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

v oblasti forem výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- vzdělávání podle IVP
- využití práce asistenta pedagoga
- častější zařazování odpočinku (krátkých přestávek)

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- uplatnění metod a forem práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- úprava obsahu a hodnocení
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Očekávané výstupy oborů ve všech vzdělávacích oblastech byly rozšířeny o tzv. výstupy minimální doporučené úrovně. Tyto výstupy jsou v RVP vytištěny červeně a mají pro usnadnění identifikační kódy. Při vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními přizpůsobí vyučující školy své vzdělávací strategie. Na základě doporučení ŠPZ (PPP, SPC) je možné upravit očekávané výstupy, upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi konkrétního žáka. K úpravám vzdělávacích obsahů dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně.

v oblasti hodnocení:

Hodnocení těchto žáků je přizpůsobeno jejich vzdělávacím potřebám a vychází z doporučení školského poradenského zařízení.

Zaměření předmětu speciálně pedagogické péče

Nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, řečová výchova, rozvíjení sluchového vnímání, prostorová orientace, rozvoj vizuálně percepčních dovedností.

Podpora žáků s riziky školní neúspěšnosti

Nejčastější příčinou školní neúspěšnosti je školní nezralost, včasné nerozpoznané smyslové vady, poruchy učení, poruchy chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění, častá krátkodobá absence, onemocnění žáka, dlouhodobá absence, záškoláctví či skryté záškoláctví, náročná životní situace, odlišné sociokulturní prostředí.

Stanovení příčin školní neúspěšnosti u žáka

1. vzájemná spolupráce třídního učitele s ostatními vyučujícími, popřípadě s asistentem pedagoga, metodikem prevence, výchovným poradcem, školním psychologem, vedením školy a zákonnými zástupci;
2. metoda pozorování, rozhovor s žákem a zákonnými zástupci;
3. spolupráce s dalšími institucemi: PPP, SPC, SVP, OSPOD, lékař, Policie ČR.

Organizace kompenzace školní neúspěšnosti žáka

1. časové a obsahové přizpůsobení vzdělávacího plánu, stručné a srozumitelné zadávání pokynů, spolupráce učitelů (odpovídá třídní učitel). Přiměřené metody ověřování znalostí a dovedností, ve kterých je žák úspěšnější;
2. nastavení podpůrných opatření a jejich kontrola, průběžné sledování žáka ve vyučovací hodině (zajistí třídní učitel, vyučující vzdělávacího předmětu). V případě potřeby informace zákonným zástupcům. Řešení v součinnosti se Školním poradenským pracovištěm.

Možnosti kompenzace školní neúspěšnosti žáka

1. nabídka individuálních konzultací, doučování daného předmětu
2. využívání podpůrných aktivit (přehledy, tabulky, kalkulačka, nákresy dle charakteru předmětu)
3. kontrola sešitů, pracovních listů
4. spolupráce učitele a zákonného zástupce na domácí přípravě (vyhodnocování dílčího pokroku)

5. ověřování znalostí (vhodná volba ústního nebo písemného zkoušení, informace o zamýšleném zkoušení dopředu, případné přezkoušení nebo opakované pokusy)
6. hodnocení prostřednictvím formativního hodnocení, využití principu sebehodnocení
7. motivace žáka ke školní práci

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pojetí péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Nadaným žákem se rozumí žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. (v platném znění) považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený školním vzdělávacím programem nebo umožnit účast ve výuce ve vyšším ročníku.

Systém péče o nadané a mimořádně nadané žáky ve škole

Za účelem podpory nadání a mimořádného nadání škola vytvoří Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP), případně Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) - na základě doporučení ŠPZ. Písemný informovaný souhlas zákonného zástupce zajistí třídní učitel, kterému doporučení ŠPZ předá výchovný poradce.

Zodpovědnými osobami v systému péče o nadané a mimořádně nadané žáky jsou učitel předmětu, v němž se projevuje nadání či mimořádné nadání žáka, a pověřený pracovník školního poradenského pracoviště.

PLPP

- Za zpracování PLPP odpovídá ředitel školy. PLPP se tvoří ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.

- PLPP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě na základě doporučení vycházejících ze zprávy školského poradenského zařízení.
- PLPP je vyhodnocování 1x ročně třídním učitelem a ostatními vyučujícími v dané třídě.
- Forma PLPP je písemná i elektronická.

IVP

- Za zpracování individuálního vzdělávacího plánu odpovídá ředitel školy. Individuální vzdělávací plán se tvoří ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka.
- IVP zpracovává třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími v dané třídě na základě doporučení vycházejících ze zprávy školského poradenského zařízení.
- IVP je vyhodnocování 1x ročně třídním učitelem a ostatními vyučujícími v dané třídě.
- Forma IVP je písemná i elektronická.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků

Realizace podpůrných opatření a úprava vzdělávacího procesu žáků se řídí doporučením školského poradenského zařízení, v případě podpůrného opatření prvního stupně pak konzultací s ŠPP těmito formami:

- specializované třídy pro vzdělávání nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

Učitelé jsou připraveni pracovat s nadanými a mimořádně nadanými žáky formou integrace:

- kolektivní: vznikají skupinky nadaných v rámci ročníku
- individuální: výuka probíhá podle IVP nebo PLPP

Koordinátorem péče o nadané a mimořádně nadané žáky je výchovný poradce (zástupce ředitele pro inkluzi).

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	ČJ, SP	ČJ, SP	VČ, ČJ, SP	M	Pří	VZ			
Sebepoznání a sebepojetí	HV		AJ	VČ	Pří, VČ	HV	VZ	OV, PČ	PČ
Seberegulace a sebeorganizace	TV, SP	TV, SP	HV, TV, SP	VČ	Pří, VČ		VZ	HV	VZ
Psychohygienu	HV, SP	HV, SP	HV, SP	TV	Pří, TV			Př, TV	VZ
Kreativita	HV, VČ, ČJ	HV, VČ, ČJ	HV, VČ, AJ	VČ, ČJ	HV		HV		
Poznávání lidí	SP	SP	SP			TV			
Mezilidské vztahy	ČJ, SP	ČJ, SP	ČJ, SP		Pří			PČ	PČ, TV
Komunikace	ČJ	ČJ, SP	ČJ, AJ	ČJ, AJ	Pří, AJ	AJ	AJ, NJ, RJ	AJ, NJ, RJ	AJ, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV	TV	M	M	M	M
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	SP	SP	SP	I, M, TV	M, TV	I, PČ	PČ, TV	I, PČ	PČ
Hodnoty, postoje, praktická etika	ČJ, SP	ČJ, SP	ČJ, SP	ČJ		VZ			OV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola				VI	VI	OV			
Občan, občanská společnost a stát				VI	VI	OV			OV
Formy participace občanů v politickém životě				VI	VI			OV	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI				OV	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			AJ		VI	AJ	AJ, NJ, RJ	AJ, NJ, RJ	AJ, NJ, RJ
Objevujeme Evropu a svět			AJ	AJ	VI, AJ	D, AJ	Z, NJ, RJ	AJ, NJ, RJ	AJ, NJ, RJ
Jsme Evropané					VI		D	D, Z	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			AJ	ČJ	ČJ		ČJ		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské vztahy					Pří, VI				D
Etnický původ					VI	Z			D
Multikulturalita			AJ					ČJ	
Princip sociálního smíru a solidarity					VI			PČ	PČ
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Pří		Př, SPř	SPř		Z, SPř
Základní podmínky života	SP	SP	SP	Pří	Pří	Z		Ch	F
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			SP	Pří, VI	Pří	PČ, Z, SPř	PČ, SPř	PČ	Ch, Př, SPř
Vztah člověka k prostředí	SP	SP	SP	Pří	Pří	Př, SPř	SPř	Ch	SPř
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			HV, VČ, ČJ	I, ČJ	HV, I, VČ, ČJ		ČJ		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			HV	I, VČ, ČJ	HV, I, VČ, ČJ				ČJ
Stavba mediálních sdělení			ČJ	I, ČJ	ČJ				ČJ
Vnímání autora mediálních sdělení				ČJ	VČ, ČJ				ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti					I, VČ, ČJ	ČJ			
Tvorba mediálního sdělení			ČJ	ČJ	I, VČ, ČJ				ČJ
Práce v realizačním týmu					I, VČ, ČJ				ČJ

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
Ch	Chemie

Zkratka	Název předmětu
I	Informatika
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
RJ	Ruský jazyk
SP	Svět poznání
SPř	Seminář z přírodopisu
TV	Tělesná výchova
VČ	Výtvarné činnosti
VI	Vlastivěda
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis

4 Učební plán

Hodnocení kapitoly: Učební plán

Formální kontrola	V souladu
Věcné hodnocení	V souladu
Komentář školy	

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň				Dotace	
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. stupeň	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	2. stupeň
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	6+1	7+1	7+1	7+1	6+2	33+6	4	3+1	4+1	4+1	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk • Francouzský jazyk 							2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	4	3+1	4+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Přírodověda				1,6+0,4	1,6+0,4	3,2+0,8					

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe II.

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					2. stupeň			Dotace 1. stupeň	Dotace 2. stupeň				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník			9. ročník			
svět	Vlastivěda				1,5+0,5	1,5+0,5									
	Svět poznání	2,6+0,4	2,6+0,4	2,6+0,4											
Člověk a společnost	Dějepis									1	2	2	2	7	
	Finanční gramotnost											0,5+0,5	0,5	1+0,5	
	Občanská výchova								1			0,5+0,5	1	2,5+0,5	
	Fyzika								2	1+1	2	2	1	6+1	
Člověk a příroda	Chemie											2	1+1	3+1	
	Přírodopis								2	1+1	1+1	2	2	6+2	
	Zeměpis									1+1	2	2	0+1	5+2	
	Hudební výchova	1	1	1		1				1	1	1		3	
Umění a kultura	Výtvarná výchova									2	2			2	6
	Výtvarné činnosti	2	2	2	2	2									
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	8	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví									0+1	1			1	2+1
	Pracovní činnosti									0+1	1	1		0,5	2,5+1
Volitelné předměty										0+1	0+1			0+1	0+3
	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové aktivity • Seminář z matematiky • Seminář z přírodopisu • Anglická konverzace 														

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň				2. stupeň				Dotace				
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	1. stupeň	2. stupeň		
•	Tvořivé ruce													
Celkem hodin		21	22	24	25	26	28	30	32	32	102+16		32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Dějepis

Mezipředmětové vztahy:

Občanská výchova, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Hudební výchova, Matematika, Přírodopis, Chemie, Cizí jazyky, Pracovní činnosti, Fyzika a Výtvarná výchova.

Finanční gramotnost

Mezipředmětové vztahy:

Oblast finanční gramotnosti úzce souvisí s Občanskou výchovou, Matematikou, Informatikou a Dějepisem.

Fyzika

Mezipředmětové vztahy:

Znalosti z Fyziky se prolínají se znalostmi z jiných předmětů jako Matematika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, Pracovní činnosti a Výchova ke zdraví.

Hudební výchova

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Svět poznání, Vlastivěda, Matematika, Výtvarné činnosti, Tělesná výchova, Dějepis

Chemie

Mezipředmětové vztahy:

Znalosti z Chemie se prolínají se znalostmi z Fyziky, Matematiky, Přírodopisu, Dějepisu, Občanské výchovy, Výchovy ke zdraví a Zeměpisu.

Matematika

Mezipředmětové vztahy:

1. stupeň: Český jazyk, Anglický jazyk, Svět poznání, Vlastivěda, Přírodověda, Informatika, Výtvarné činnosti
2. stupeň: Český jazyk, Přírodopis, Výtvarná výchova, Informatika, Fyzika, Chemie, Zeměpis, Pracovní činnosti, Dějepis a Anglický jazyk.

Občanská výchova

Mezipředmětové vztahy:

Dějepis, Zeměpis, Přírodopis, Český jazyk a literatura, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Chemie, Výchova ke zdraví a Informatika.

Pracovní činnosti

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika, Přírodopis, Výchova ke zdraví, Matematika, Občanská výchova, Informatika, Anglický jazyk, Zeměpis, Dějepis, Českým jazyk a literatura

Přírodopis

Mezipředmětové vztahy:

předmět Přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jmenovitě s Chemií, Fyzikou, Zeměpisem a dalšími předměty jako Výchova ke zdraví, Dějepis, Tělesná výchova a Pracovní činnosti.

Přírodověda

Mezipředmětové vztahy:

předmět Přírodověda souvisí s ostatními vyučovacími předměty 4. a 5. ročníku nejvíce s Vlastivědou, Českým jazykem, Tělesnou výchovou, Matematikou a Informatikou

Tělesná výchova

Mezipředmětové vztahy:

Tělesná výchova souvisí nejvíce na 1. stupni s předměty: Svět poznání, Přírodověda, Matematika, Práce s počítačem, Hudební výchova a Výtvarné činnosti. Na 2. stupni s předmětem Výchova ke zdraví, Přírodopis, Matematika a Informatika.

Vlastivěda

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk, Anglický jazyk, Informatika, Výtvarné činnosti

Výchova ke zdraví

Mezipředmětové vztahy :

Občanská výchova, Přírodopis, Tělesná výchova, Chemie, Fyzika a Anglický jazyk

Výtvarná výchova

Mezipředmětové vztahy :

Ve Výtvarné výchově na 2. stupni můžeme velmi dobře využívat vztahů s předměty – Dějepis, Hudební výchova, Občanská výchova, Informatika, Přírodopis, Český jazyk a literatura.

Výtvarné činnosti

Mezipředmětové vztahy :

vyučovací předmět Výtvarné činnosti na 1. stupni je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí, nejčastěji s předměty - Svět poznání, Přírodověda, Matematika, Český jazyk, Hudební výchova a Vlastivěda.

Zeměpis

Mezipředmětové vztahy:

Fyzika, Přírodopis, Chemie, Matematika, Informatika, Dějepis, Občanská výchova a Pracovní činnosti

Český jazyk a literatura

Mezipředmětové vztahy:

1. stupeň: Svět poznání, Matematika, Výtvarné činnosti, Vlastivěda, Přírodověda, Hudební výchova, Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Informatika.
2. stupeň: Předmět má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty, získané dovednosti (čtení, psaní) jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších studijních oborech. Výuka gramatiky rozvíjí u žáků srovnatelné vyjadřování. Předmět využívá poznatků i jiných předmětů, jako je Matematika, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Hudební výchova, Občanská výchova, Dějepis (zejména v literární části), Anglický jazyk, Výtvarná výchova, Pracovní činnosti, Informatika a Zeměpis.

Anglický jazyk

Mezipředmětové vztahy:

1. stupeň: Český jazyk, Matematika, Svět poznání, Přírodověda, Informatika, Výtvarné činnosti.
2. stupeň: Informatika, Dějepis, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Matematika.

Svět poznání

Mezipředmětové vztahy:

Český jazyk Matematika, Anglický jazyk, Výtvarné činnosti, Hudební výchova

Cizí jazyk

Mezipředmětové vztahy:

Informatika, Dějepis, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Matematika, Výchova ke zdraví a Pracovní činnosti .

Pohybové aktivity

Mezipředmětové vztahy:

Výchova ke zdraví, Přírodopis, Matematika a Informatika

Seminář z matematiky

Mezipředmětové vztahy:

Předmět souvisí s Fyzikou, Informatikou, Matematikou.

Anglická konverzace

Mezipředmětové vztahy:

Informatika, Dějepis, Český jazyk a literatura, Zeměpis, Občanská výchova, Matematika

Tvořivé ruce

Mezipředmětové vztahy:

Přírodopis, Pracovní činnosti.

5 Učební osnovy

Hodnocení kapitoly: Učební osnovy

Formální kontrola	V souladu
Věcné hodnocení	V souladu
Komentář školy	

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden										Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník		
7	8	8	8	8	4	4	5	5	57	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu

Oblast

Charakteristika předmětu

Český jazyk a literatura

Jazyk a jazyková komunikace

1. stupeň:

Předmět má stěžejní postavení mezi vyučovacími předměty, získané dovednosti (čtení, psaní) jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších studijních oborech. Výuka gramatiky rozvíjí u žáků srozumitelné vyjadřování. Hlavním cílem předmětu Český jazyk je tedy rozvoj komunikačních dovedností, schopnost užívat správně spisovný jazyk v písemném i mluveném projevu. Schopnost zaujímat vlastní postoje a v jejich rámci správně argumentovat.

2. stupeň:

Český jazyk na 2.stupni je realizován v předmětu Český jazyk a literatura. Dovednosti získané v tomto předmětu jsou potřebné pro kvalitní jazykové vzdělávání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších