



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-1062/17-E

Název	<b>Masarykova základní škola Polička</b>
Sídlo	<b>nábř. Svobody 447, Horní Předměstí, 572 01 Polička</b>
E-mail	<b>zsmasarykova@unet.cz</b>
IČ	<b>43509541</b>
Identifikátor	<b>600100634</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Lenka Novotná</b>
Zřizovatel	<b>město Polička</b>
Místo inspekční činnosti	<b>nábř. Svobody 447, Horní Předměstí, 572 01 Polička Rumunská 733, Horní Předměstí, 572 01 Polička</b>
Termín inspekční činnosti	<b>6. až 8. 12. a 11. 12. 2017</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

### **Charakteristika**

Masarykova základní škola Polička (dále „škola“) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vykonává činnost základní

školy s kapacitou 1044 žáků, školní družiny s kapacitou 150 žáků a školního klubu s kapacitou 25 žáků. Stravování žáků je smluvně zajištěno v samostatné *Školní jídelně Polička*. Ke dni inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe* celkem 632 žáků, což bylo přibližně 60 % z výše uvedené kapacity. Škola vykazovala 55 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které v případě potřeby vypracovala na základě doporučení školského poradenského zařízení individuální vzdělávací plány (celkem 18) nebo plány pedagogické podpory a zajistila služby asistenta pedagoga. Individuální pomoc a dovysvětlení učiva poskytuje dobře se adaptujícím žákům s odlišným mateřským jazykem (celkem 14). Vzdělávání ve školní družině je vedeno podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. K 1. 9. 2014 byl navýšen nejvyšší počet účastníků ze 125 na 150, v době inspekce byla kapacita 138 přihlášenými účastníky v pěti odděleních naplněna z 92 %. Pro dojíždějící žáky je zaveden provoz spontánních činností žáků ve školním klubu, pro který byl rovněž vypracován *Školní vzdělávací program školního klubu*.

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 8. 2013. Některé řídicí kompetence rozdělila mezi své dvě zástupkyně. Dlouhodobé záměry a vize školy, školní družiny a školního klubu jsou reálně zpracovány v koncepci rozvoje školy a zahrnují oblasti ekonomické, vzdělávací, personální a materiální. Ředitelka v prvních letech svého působení zaměřila úsilí na získání finančních prostředků na opravy a rekonstrukce interiéru budovy školy, realizovala projekty vedoucí ke zlepšení kvality vzdělávání a materiálního vybavení školy. V posledních dvou letech s ohledem na legislativní změny ve vzdělávání nastavila systémovou a efektivní podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) včetně vyhodnocování jejich výsledků a školních úspěchů. Kvalita vzdělávacího procesu je sledována vedením školy nebo vedoucími předmětových komisí hospitační činnosti v hodinách. Prostřednictvím internetového přístupu je zákonným zástupcům umožněno sledování aktuálního dění ve škole a usnadněna komunikace se školou. Na zlepšení práce školy se pořádáním různých aktivit podílejí i samotní žáci prostřednictvím *Školního parlamentu*. Při škole pracuje také *Spolek přátel a absolventů Masarykovy základní školy v Poličce*,

Realizovaný školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) včetně dodatků č. 1 až 12 byl k 1. 9. 2017 aktualizován (doplněny další očekávané výstupy v tělesné výchově a upraveny výstupy minimální doporučené úrovně při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Škola na 2. stupni umožňuje vzdělávání žáků s rozšířenou výukou matematiky a přírodních věd (vždy jedna třída v ročníku). Prostupnost žáků mezi třídami v ročníku je zachována. Od tohoto školního roku byla posílena výuka anglického jazyka o jednu hodinu ve 2. ročníku. V době inspekce byly z dokumentu vyňaty přílohy č. 1 *Školní vzdělávací program pro školní družinu* a příloha č. 2 *Školní vzdělávací program školního klubu* a vytvořeny samostatné dokumenty, což zpřehlednilo celkovou strukturu ŠVP ZV. V některých předmětech je žádoucí revize a dílčí úpravy obsahu učiva a jeho rovnoměrného rozdělení do všech ročníků včetně vzdělávacích okruhů (např. vzdělávací obor *Člověk a jeho svět, Člověk a svět práce*). Začleněním všech dodatků do jednoho uceleného dokumentu by se zvýšila i jeho přehlednost.

Personální podmínky ve škole umožňují uskutečňování školního vzdělávacího programu. Pedagogický sbor tvoří 38 pedagogických pracovníků, z tohoto počtu je šest asistentů pedagoga, sedm vychovatelů školní družiny a školního klubu a jeden speciální pedagog. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou odborně kvalifikovaní. Na 2. stupni jsou velmi dobře zastoupeny i jednotlivé aprobace. Ředitelka školy rovněž podporuje vzájemnou spolupráci

učitelů, zejména vzájemné hospitace, u nichž probíhá v součinnosti s předmětovými komisemi i jejich vyhodnocování. Volba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází ze spolupráce vedení školy s pedagogy, přičemž ředitelka určuje základní zaměření vzdělávání (letos např. inkluze a inovativní metody práce). Vyučující jsou v oblasti DVPP aktivní, zúčastňují se individuálních vzdělávacích aktivit v řadě předmětů, sedm pedagogů využilo příležitost zúčastnit se tzv. stínování v základní škole v Estonsku.

Výchovné poradenství ve škole zajišťují dvě výchovné poradkyně, jedna koordinuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), druhá oblast kariérového poradenství. Školní poradenské pracoviště tvoří i metodička prevence a speciální pedagožka zabývající se depistážními, diagnostickými a intervenčními činnostmi. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními učitelé identifikují žáky se SVP, přijímají opatření a postupy na podporu jejich úspěšného rozvoje, poskytují jim i jejich zákonným zástupcům informace a pomoc. V době inspekční činnosti byla 8 žákům poskytována podpora asistenta pedagoga, pedagogická intervence byla zajištěna pro 5 žáků a předmět speciálně pedagogické péče pro 1 žáka vedla speciální pedagožka s vyučující s odbornou kvalifikací pro 1. stupeň se zaměřením na speciální pedagogiku. Pro žáky s vývojovými poruchami učení, kteří nemají aktuální doporučení školského poradenského zařízení, učitelé ve spolupráci se speciální pedagožkou vypracovávají plány pedagogické podpory. V péči o integrované žáky byly odborně vyhodnocovány postupy podpůrných či vyrovnávacích opatření vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám, zabezpečena administrativní evidence a byly vedeny záznamy o důležitých jednáních a přijatých opatřeních.

Vzdělávací proces probíhá v 26 kmenových třídách, část z nich je vybavena datovými projektory nebo interaktivními tabulemi (tři na 1. stupni a čtyři na 2. stupni). Chodby školy a většina kmenových učeben jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi žáků nebo školními předmětovými projekty. Přesto některé kmenové učebny na druhém stupni byly spíše strohé a poskytovaly jen málo podnětné prostředí pro vzdělávání. Přírodovědné vzdělávání je uskutečňováno v odborných učebnách fyziky, chemie a přírodopisu, které jsou vybaveny datovými projektory a počítači. Praktické činnosti škola realizuje v učebně technických prací, učebně domácích prací s kuchyňkou a v keramické dílně. Zahradní domek je využíván pro výuku předmětu pěstitelské činnosti. Hodiny tělesné výchovy probíhají ve velké sportovní hale s novým sociálním zázemím a šatnami, v gymnastickém sále a ve venkovním nově rekonstruovaném sportovním areálu. Provoz školní družiny je soustředěn do budovy školního pavilonu (samostatně stojící v zahradě za hlavní školní budovou). Všechna oddělení školní družiny mají k dispozici různé prostorné herny většinou ale se zastaralým nábytkem, jehož část neodpovídá věku žáků (např. výška židlí a stolů). Minimální byly rovněž plochy pro relaxaci a odpočinek žáků, což bylo částečně kompenzováno v mezipatře sportovním koutkem s brankami na minikopanou. Některé činnosti jsou realizovány na školním hřišti a zahradě nebo v parku. Vybavení hračkami, hrami, stavebnicemi nebo knihami je doplňováno podle finančních možností školy, vzhledem k počtu přihlášených žáků byl výběr omezenější. Příležitostí ke zlepšení bezpečnosti proti vstupu cizích osob je možnost doplnění video vstupu u dálkového otevíracího systému dveří do budovy.

Škola se systematicky zabývá zajištěním bezpečného prostředí pro vzdělávání, pravidla jsou nastavena ve školním řádu a dalších vnitřních směrnících. Žáci jsou před zahájením vzdělávání a následně i průběžně poučováni o bezpečném chování v závislosti na právě probíhající činnosti.

Kromě finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na úhradu provozních nákladů a prostředků ze státního rozpočtu vedení školy využívá i další finanční zdroje.

Z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy byly hrazeny náklady na školního speciálního pedagoga, nakoupeny knihy do tzv. *čtenářských dílen*, bylo pořízeno nářadí do školní dílny včetně boxů pro jeho vhodné uložení, zakoupena základní audiovizuální technika a materiál pro tvorbu žákovských výrobků. Zřizovatel školy poskytl mimořádné investiční dotace na úpravu vnitřních prostor školy. Škola provozuje také doplňkovou činnost (pronájem svého sportovního zázemí nebo učeben).

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve většině hodin na prvním stupni vycházel vzdělávací cíl především z očekávaných znalostí a dovedností uvedených v učebních osnovách předmětů a byl stejný pro všechny žáky. Výukové možnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly většinou zohledňovány částečnou úpravou obsahu učiva či organizace činností. V úrovni přípravy a promyšlenosti výuky byly mezi jednotlivými učitelkami minimální rozdíly. Při čtení a psaní nebyli žáci příliš vedeni ke správnému držení těla. Převládá klidný a vstřícný přístup k žákům. Po obsahové stránce byly všechny hodiny dobře připravené. Závěrečné zhodnocení průběhu výuky ve vztahu ke stanovenému cíli hodin bylo většinou příliš formální nebo nebylo využito vůbec.

Výuka anglického jazyka u mladších žáků, kteří se dosud měli možnost seznámat s cizím jazykem v 1. ročníku v zájmovém kroužku, prohlubovala jejich dosavadní znalosti. Dobře promyšlená úvodní motivace se zařazením poslechové ukázky vzbudila u žáků zájem o učení. Různorodé činnosti na sebe logicky navazovaly, byly promyšlené a žáky bavily. Časté bylo vizuální upevňování učiva s využitím názorných pomůcek. Nastavenému rychlejšímu pracovnímu tempu však někteří žáci po celou hodinu nestačili a někteří projevovali mírný neklid. Obsahově podobnou strukturu měla výuka v hodinách tzv. *vyrovňovací třídě*, kde v menší skupině žáků byla polovina žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pokyny k činnostem byly jasně formulované, zřejmý byl zavedený styl práce. Pro žáky bylo v odborné učebně dostatek různých gramatických přehledů, které jim poskytovaly částečnou oporu. Upevňování slovní zásoby bylo uskutečňováno opakovanou poslechovou ukázkou v kombinaci s obrázky v učebnici. Přes vstřícný přístup učitelky bylo pro některé žáky tempo i učivo náročné, ke konci hodiny bylo jejich vnímání minimální. V další skupině jiného ročníku, kde nebyli přítomni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, nebyla ve třídě k dispozici interaktivní technika, což omezovalo již dříve zavedené výukové strategie. Nové učivo bylo učitelkou prezentováno přehledně a srozumitelně, ale při podrobnějším procvičování se výuka omezila na otázku učitelky a krátkou odpověď žáka. Účelně byly využity úlohy v pracovním sešitě a učebnici. Při déle trvajících činnostech a snižující se pozornosti žáků nebyly zařazeny potřebné aktivizační chvílky.

V českém jazyce byly formou rozhovoru, plněním úkolu ve skupině a samostatnou prací účelně rozvíjeny komunikační kompetence žáků a znalosti o významu a tvoření slov. Žáci měli dostatek příležitostí k vyjadřování a prokazovali dodržování dohodnutých pravidel chování. Matematické učivo bylo procvičováno zábavnou formou, pozitivní bylo zařazení řešení logických posloupností v řadách čísel. Méně efektivní byl zápis slovní úlohy jedním žákem u tabule, ostatní žáci při jeho sledování ztráceli pozornost. V další z hodin byl kladen zvýšený a nadbytečný důraz na rýsování geometrických tvarů. Pozitivním zjištěním byl vytvářený prostor pro vyjadřování všech žáků na dané téma o rodině v hodině světa poznání. Pro zajištění pozornosti ve třídě s vyšším počtem žáků nebyla účelně zvolena organizační forma výuky, žáci postupně přestávali vnímat projev právě mluvícího žáka. Vlastivědné učivo bylo probíráno s využitím mapy, neefektivní bylo řešení úkolu pouze jedním žákem,

docházelo k časovým prodlevám. Pozornost žáků zvýšilo zařazení hudební ukázky s doprovodem hudebních nástrojů a zpěvem nebo zábavná hra. Vzhledem k tomu, že ve třídě nebyla interaktivní tabule, nemohly být pro větší názornost a představu žáků prezentovány další učební materiály a výuka se omezila na kladení poměrně jednoduchých otázek učitelkou. Při skupinové práci všichni žáci nespolupracovali, jejich práce nebyla nijak zhodnocena. Přírodovědné znalosti si žáci upevňovali hravou formou (křížovka). Dané téma bylo ve větší části hodiny žáky zpracovááno ve skupinách vytvářením plakátu s využitím předem připravených a zpracovaných textových a obrazových materiálů žáky. Výtvarná a hudební výchova byly vedeny s vysokou mírou názornosti, s účelným zapojením žáků do samostatné práce nebo práce ve dvojicích nebo skupině a nechyběla zajímavá a originální motivace k samotné práci. Činnostní učení bylo podpořeno prací s využitím interaktivní tabule. Dlouholeté zkušenosti vyučujících se kladně projeví v řazení činností a dobrém metodickém vedení žáků.

Vzdělávání na druhém stupni základní školy probíhalo zpravidla v příjemné pracovní atmosféře, organizování jednotlivých činností bylo zaměřené převážně na získání vědomostí a dovedností žáků. Učitelé průběh vyučovacích hodin promýšleli, což se převážně pozitivně promítalo do účelnosti využitých vzdělávacích metod a forem práce. Dominovala frontální forma, která byla vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků. Spíše zřídka byly využívány kooperativní činnosti mezi žáky, což částečně omezovalo rozvoj postojové složky. Role vyučujících byla spíše dominantní, řídili práci žáků, kteří se sami aktivně podíleli na průběhu výuky v menší míře. Nebyla zařazována diferenciacce učiva, která by více zohledňovala vzdělávací potřeby žáků nebo jejich možnosti. Ve třídách se žáky s jiným mateřským jazykem nebyly rozvíjeny komunikativní dovednosti, většinou nebyli vyvoláni, v předmětu český jazyk jsou klasifikováni formou slovního hodnocení. Ve většině hodin vyučující pro získání zpětné vazby alespoň formálně umožňovali žákům využít sebehodnotící strategie. Účelnost jejich zařazení se odvíjela od osobnosti učitele a schopnosti podpořit sebehodnocení žáků účelnou diskusí a podporou při formulování závěrů. Jen ojediněle se také v závěru hodin objevilo shrnutí, celkové zhodnocení práce zpravidla prováděli jen učitelé, v několika případech až o přestávce na úkor času žáků k odpočinku a relaxaci.

Výuka ve sledovaných hodinách (český jazyk a literatura, hudební výchova, přírodopis, dějepis a občanská výchova) měla obvykle velmi dobrou úroveň. Vynikající úroveň měla výuka v předmětu hudební výchova. Pro naplňování cílů byly nejčastěji voleny frontální formy výuky a z didaktických metod řízený rozhovor, práce s textem a samostatná práce. Zařazovány byly ale i prvky aktivního učení (práce ve dvojicích či skupinách nebo řešení problémů). Učitelé využívali obvyklé pomůcky (pracovní listy, učebnice), v hudební výchově také klavír. Audiovizuální prezentační technika (datový projektor, případně počítač s připojením na internet) byla využita jen v těch hodinách, kde výuka probíhala v odborných pracovnách, neboť v kmenových učebnách tyto prostředky k dispozici zatím nejsou. Poskytovaná zpětná vazba ze strany pedagogů měla zpravidla podobu stručných výroků hodnotících okamžité výkony žáků. Z metod a forem práce v oblasti cizojazyčného vzdělávání byla většinou volena samostatná práce žáků kombinovaná s párovou kontrolou zadaného úkolu a s frontálním shrnutím probíraného jevu. První část vzdělávací jednotky byla zaměřena na upevnění znalostí již probraného učiva a následně byla rozvíjena slovní zásoba nebo gramatický jev. Sledované hodiny druhého cizího jazyka měly odlišnou úroveň. Zaznamenány byly efektivní hodiny, které byly velmi dobře metodicky vedeny ve dvojím cizím jazyce (francouzský provázaný s anglickým jazykem), naopak v jiných navštívených hodinách byla metodicky chudá, což vedlo žáky k neochotě s pedagogem spolupracovat a jejich zájem o učivo byl minimální. Vyučující nejčastěji využili poslechové ukázky nebo zařazovala úkoly v pracovních sešitech. Matematické a přírodovědné vzdělávání

nadanějších žáků škola cíleně podporuje nabídkou volitelných předmětů (např. matematický seminář), což se příznivě projevuje v prezentaci početních i logických dovedností žáků, kteří ho navštěvují. Pokud spolu žáci při výuce matematiky spolupracovali a vzájemně si pomáhali, byly jejich dovednosti a znalosti získané z uvedeného semináře přínosem i pro ostatní žáky. Pro motivaci žáků ke vzdělávání bylo přínosem využití didaktické techniky při výuce přírodovědných předmětů v odborných učebnách, učitelé vhodně využívali např. prezentaci fotografií a naukových videí. Pro výuku matematiky v kmenových učebnách nebyla vyučujícím k dispozici žádná didaktická technika, což sice neomezovalo rozvoj klíčových kompetencí žáků, ale zároveň neumožňovalo účelněji podpořit využití aktivizačních prvků (bingo, problémové úlohy apod.). V hodinách tělesné výchovy vyučující systematicky pracovali s fyzickými možnostmi žáků a motivovali je k lepším výkonům. Individuálním přístupem opravovali správné technické provedení cviků, vedli žáky k týmovosti a dodržování zásad fair play. Vždy dbali na bezpečné prostředí a mezi jednotlivými úkony byly zařazovány přestávky pro doplnění pitného režimu.

V činnosti asistentů pedagoga ve sledovaných hodinách převažovala práce se žáky s příznými podpůrnými opatřeními formou přípravy pomůcek, dopomoci, navracení pozornosti, do vysvětlení zadání úkolů, vedení po malých krocích podle zadání učitele. Dbali na kontrolu porozumění zadání úkolů a kontrolovali jeho splnění. Podle pokynů učitele dopomáhali i ostatním žákům ve třídě.

Ve školní družině byly realizovány klidové (hry, kreslení) i pohybové aktivity ( bruslení). Cílem činností bylo využít volný čas k relaxaci a odpočinku, ale i k seberealizaci a upevňování vzájemné tolerance a kamarádských vztahů. Ve školním klubu byly realizovány spontánní činnosti (stolní hry a fotbal) nebo si žáci doplňovali zameškané učivo či se připravovali na zkoušení a písemné práce.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Výsledky vzdělávání žáků škola průběžně sleduje. Ke zjišťování jejich úrovně využívá obvyklý systém ověřování (ústní zkoušení, kontrolní práce). Systém hodnocení je funkční. Vedení školy pracuje i s výsledky pravidelných čtvrtletních písemných prací, jejichž výsledky analyzuje a zabývá se jimi i při jednáních pedagogické rady, stejně tak jako výsledky vzdělávání na úrovni tříd. Ke zjištěným výsledkům jsou přijímána potřebná opatření. Celkové hodnocení na vysvědčení v posledním uzavřeném klasifikačním období ukazuje velmi dobrou úroveň žákovských vědomostí a dovedností, celkem prospělo s vyznamenáním na obou stupních 63 % žáků. Pouze 10 žáků neprospělo, což představuje 1,5 % z celkového počtu žáků školy. Příčiny neprospěchu byly v průběhu školního roku ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm projednávány jak se žáky, tak i jejich zákonnými zástupci. Žákům s ohroženým školním neúspěchem je v rámci aktuálně probíhajícího projektu nabízena možnost doučování v rozsahu 17 doučovacích skupin (od 2. do 9. ročníku).

Absence žáků byla zákonnými zástupci převážně omluvena, přesto bylo v loňském školním roce zaznamenáno celkem 84 neomluvených vyučovacích hodin (z toho 47 hodin u jediného žáka ze sociokulturně méně podnětného prostředí). Škola tuto záležitost řeší především ve spolupráci s OSPOD, případně se SVC Svitavska Květná, neboť spolupráce s rodinou uvedeného žáka je v podstatě nefunkční.

Výchovná poradkyně zaměřená na kariérové poradenství a metodička prevence se scházejí podle potřeby, mají stanoveny konzultační hodiny. Velmi dobrá je spolupráce při řešení rizikového chování žáků s odbornými pracovišti a organizacemi (např. OSPOD, PPP Ústí

nad Orlicí, Oblastní charita Polička, SVP Alfa Svitavy) a dalšími odborníky. Spolupracují také při organizaci adaptačních pobytů žáků, poskytují podporu třídním učitelům. V uplynulém školním roce byly řešeny konflikty mezi spolužáky, poškozování majetku žáků i školy, špatná docházka, nevhodné chování a další situace, které narušovaly zdravé mezilidské vztahy i vzdělávání. Vážnější situace byly projednány vedením školy v rámci výchovné komise se všemi zúčastněnými. Zpracovaný Minimální program prevence rizikového chování je komplexním systémem aktivit ve všech rizikových oblastech. Žáci byli o problematice primární prevence informováni především zařazováním příslušných témat do hodin občanské výchovy, výchovy ke zdraví, přírodopisu, dějepisu, českého jazyka, tělesné výchovy a na 1. stupni též ve světě poznání. V rámci spolupráce s *Preventivní komisí* a *Školskou komisí* Městského úřadu Polička škola získala dotace na realizaci různých programů (např. *Cesty z cesty*, rozvoj sociálních dovedností, výchovně preventivní aktivity s rodiči, interaktivní program).

Přípravě žáků k volbě budoucího povolání škola věnuje potřebnou pozornost. Základní profesní orientaci žáci získávají v předmětu *Svět práce – výchova k volbě povolání*, učí se orientovat v právních předpisech, seznamují se s informačními zdroji a s pravidly přijímacího řízení. Škola žákům a zákonným zástupcům finančně hradí přístup do portálu umožňujícího individuální testování profesní orientace přímo z domova.

Žáci školy se umísťují i v předmětových soutěžích na úrovni okresních kol. V průběhu inspekce škola získala za realizaci svých aktivit a činností finanční grant z rozvojového programu Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy *Hodnocení žáků a škol podle výsledků v soutěžích – Excellence základních škol*. Učitelé připravují žáky na vědomostní a dovednostní soutěže nebo olympiády. Mezi nejlepší umístění patřilo ve školním roce 2016/2017 druhé místo žáka devátého ročníku v krajském kole *Fyzikální olympiády* nebo třetí místo v krajském kole *Biologické olympiády*. Velmi dobrých úspěchů dosahují na celostátní úrovni v soutěži o *Nejlepšího chemika*. Nadaní žáci mají možnost trávit svůj volný čas přípravou i účastí ve školních soutěžích (např. dějepisná), žáci 2. stupně tvoří školní časopis *Pisálek* a mohou navštěvovat jazykové kurzy zakončené mezinárodní jazykovou zkouškou *Cambridge Ket for Schools* apod.). Pro žáky škola organizuje množství sportovních akcí včetně sportovní přípravy atletiky a volejbalu, přespolní běh, míčové hry. Dále také tematicky zaměřené exkurze nebo projekty (např. *Pohlazení pro maminky, Já občan*). Část aktivit pomáhá organizovat i *Školní parlament (Bílý týden, soutěž o nejoriginálnější vánoční strom nebo Vánoční akademii)*. Aktivity žáků jsou rozvíjeny prostřednictvím jejich zapojení v různých školou organizovaných kroužcích (např. logopedie, pohybové hry, mažoretky, zumba).

## Závěry

### Hodnocení vývoje

- zvýšil se nejvyšší povolený počet účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině a bylo požádáno o další navýšení této kapacity
- od školního roku 2016/2017 byla do učebního plánu pro 2. ročník základní školy zařazena výuka anglického jazyka

### **Silné stránky**

- efektivní systémové nastavení podpory pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- účinná spolupráce výchovných poradců a metodičky prevence
- účelná komunikace se zákonnými zástupci žáků a jejich zapojení do mimoškolních vzdělávacích aktivit
- práce s nadanými žáky a jejich úspěšnost v různých předmětových soutěžích

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- materiální vybavení školní družiny nepřispívá k sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků
- malá diferenciacie obsahu učiva a úkolů pro žáky se SVP, žáky s rizikem neúspěchu i žáky nadané nezohledňuje jejich vzdělávací možnosti
- nízký podíl vybavení interaktivní didaktickou technikou a možnosti jejího využívání pedagogy a žáky
- minimální prostor věnovaný shrnutí učiva v závěru hodin a efektivnímu využití formativního hodnocení

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zvážit revizi celého školního vzdělávacího programu včetně začlenění všech dodatků
- více ověřovat průběžné zvládnutí jednotlivých mezikroků osvojovaného učiva žáky
- efektivně využívat prostředky didaktické techniky přímo ve vzdělávacím procesu

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 11. 2017
2. Jmenování do funkce ředitelky školy s účinností od 1. 8. 2013, č. j. MP/11741/2013
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 10. 12. 2013, čj. MŠMT-42194/2013 s platností od 10. 12. 2013
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje ze dne 5. 12. 2013, čj. SpKrÚ 84055/2013 OŠK s platností od 5. 12. 2013 – doplněno místo poskytovaného vzdělávání; ze dne 26. 8. 2014, čj. SpKrÚ 54767/2014 s účinností od 1. 9. 2014; ze dne 14. 7. 2016; čj. KrÚ52683/2016 s účinností od 1. 8. 2016



5. Plán koncepčních záměrů a úkolů na období 2015-2020 ze dne 1. 9. 2015, doklad bez bližšího určení
6. Koncepce rozvoje Masarykovy základní školy září 2017, doklad bez bližšího určení
7. Dodatek ke koncepci rozvoje Masarykovy základní školy ze dne 30. 8. 2017, doklad bez bližšího určení
8. Školní řád, platný od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školní družiny, platný od 1. 9. 2016
10. Vnitřní řád školního klubu, platný od 1. 1. 2016, včetně dodatku č. 1, platného od 1. 10. 2017
11. Provozní řád účinný od 1. 9. 2017
12. Poplatky ve školní družině dodatek č. 1, směrnice č. 13 platný a účinný od 1. 9. 2013
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Čemukoliv se učíš, učíš se pro sebe*, platný od 1. 9. 2007 s přílohou č. 1 Školní vzdělávací program pro školní družinu a přílohou č. 2 Školní vzdělávací program pro školní klub, včetně dodatků 1 až 12
14. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
15. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2017/2018
16. Plán hospitační činnosti pro školní rok 2017/2018 doklad bez bližšího určení
17. Záznamy z jednání pedagogické rady pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
18. Rozvrhy vyučovacích hodin učitelů a tříd základní školy pro školní rok 2017/2018
19. Třídní knihy ZŠ pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a zápisní lístky pro školní roky 2016/2017 a 2017/2018
21. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami pro školní rok 2017/2018
22. Minimální preventivní program pro školní rok 2017/2018
23. Hodnocení minimálního preventivního programu za školní rok 2016/2017
24. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.e@csicr.cz](mailto:csi.e@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ing. Michaela Vachunová, školní inspektorka

Ing. Michaela Vachunová v. r.

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

Bc. Daniela Růžová v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

Mgr. Martin Valášek, školní inspektor

Mgr. Martin Valášek v. r.

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková, školní inspektorka

Mgr. Bc. Jaroslava Zemánková v. r.

V Pardubicích 5. 1. 2018

## **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Novotná, ředitelka školy

Mgr. Lenka Novotná v. r.

V Poličce 5. 1. 2018